



Universidad
Internacional
de Valencia

Guía didáctica

ASIGNATURA: *Géneros y formas musicales II*

Título: Grado en Musicología

Materia: Géneros y formas musicales

Créditos: 6 ECTS

Código: 07GMUS

Índice

1. Organización general.....	3
1.1. Datos de la asignatura.....	3
1.2. Equipo docente	3
1.3. Introducción a la asignatura.....	3
1.4. Competencias y resultados de aprendizaje	4
2. Contenidos/temario	5
3. Metodología	6
4. Actividades formativas	7
5. Evaluación.....	8
5.1. Sistema de evaluación.....	8
5.2. Sistema de calificación	9
6. Bibliografía.....	9
6.1. Bibliografía de referencia	9
6.2. Bibliografía complementaria.....	9

1. Organización general

1.1. Datos de la asignatura

MÓDULO	Básico
MATERIA	Expresión artística
ASIGNATURA	Géneros y formas musicales II 6 ECTS
Carácter	Obligatorio
Curso	Primero
Cuatrimestre	Segundo
Idioma en que se imparte	Castellano
Requisitos previos	No existen
Dedicación al estudio por ECTS	25 horas

1.2. Equipo docente

Profesor	Dra. Anna Cazorra Basté <i>Doctora en Musicología</i> anna.cazorra@professor.universidadviu.com
-----------------	---

1.3. Introducción a la asignatura

La asignatura se centrará en el estudio de la música vocal religiosa y profana de tradición occidental. En primer lugar, se identificarán cuáles son las principales formas de la música vocal religiosa, tanto de la monodia como de las formas polifónicas, especialmente la misa. Se estudiarán las principales formas de la música vocal religiosa del barroco y su evolución, en especial, el oratorio, la cantata y la pasión.

La segunda parte de la asignatura está dedicada al estudio de las principales formas de la música vocal profana. Se estudiarán las formas simples, como la *chanson*, el madrigal o el *lied*, así como la música escénica y programática. Se dedicará una especial atención a la ópera, como ejemplo de forma dramático-musical, haciendo una revisión histórica desde sus orígenes hasta siglo XX. Se analizarán las diversas modalidades operísticas (ópera seria, ópera *buffa*, *singspiel*), y a través de la audición y el análisis de la partitura se tratarán de identificar las características de cada estilo.

1.4. Competencias y resultados de aprendizaje

COMPETENCIAS GENERALES Y BÁSICAS

CG.1.- Comprender los principios estructurales del lenguaje musical, como la melodía, el ritmo, la armonía, el contrapunto y la textura.

CG2 - Entender los principales géneros y formas musicales mediante el estudio de su forma, estructura y función.

CG5 - Conocer los fundamentos básicos de la ciencia musicológica y del análisis musical.

CG6 - Desarrollar la creatividad y la reflexión crítica en el examen de la problemática musicológica.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar esta asignatura se espera que el estudiante sea capaz de:

RA-1 Conocer y dominar los principales elementos estructurales del lenguaje musical convencional.

RA-2 Conocer y utilizar conceptos y estereotipos estructurales musicales universalmente aceptados.

RA-3 Identificar, describir y utilizar los distintos elementos del sistema musical occidental, reconociendo y superando problemas específicos de notación, realización e interpretación.

RA-4 Conocer, explicar y manejar de una forma rigurosa los distintos modelos e instrumentos teóricos que faciliten la asimilación y reconocimiento de los principales géneros y formas de la historia de la música occidental.

RA-5 Adquirir la capacidad de escucha y análisis de estilos y géneros diversos de música.

RA-6 Conocer los principales conceptos musicológicos, así como la trayectoria y representantes de las principales escuelas musicológicas.

RA-7 Dominar los principales parámetros del Análisis musical.

2. Contenidos/temario

Capítulo 1. La música vocal religiosa

- 1.1. Las formas vocales de origen litúrgico
 - 1.1.1. La misa
 - 1.1.2. La música en los oficios litúrgicos
 - 1.1.3. Formas especiales de la música litúrgica
 - 1.2.4. El drama litúrgico

Capítulo 2. Formas de la monodía profana

- 2.1. Modalidades de la canción profana

Capítulo 3. Formas religiosas polifónicas

- 3.1. El *organum*
- 3.2. El *conductus* y el motete politextual
- 3.3. Evolución del motete
- 3.4. La misa polifónica. Su evolución

Capítulo 4. Formas religiosas del barroco

- 4.1. El coral, el motete coral y el *anthem*
- 4.2. El *grand motet*
- 4.3. El oratorio
 - 4.3.1. Orígenes. El oratorio en latín
 - 4.3.2. Evolución del oratorio. El oratorio profano
 - 4.3.3. Características del oratorio
- 4.4. La cantata religiosa y la pasión
- 4.5. Otras formas religiosas en lengua romance

Capítulo 5. Formas de la música vocal profana

- 5.1. La *chanson*
- 5.2. El madrigal
- 5.3. La cantata profana
- 5.4. El *lied*

Capítulo 6. Formas dramático-musicales. La ópera en el Barroco y en el Clasicismo

- 6.1. Características de la ópera
- 6.2. La ópera seria
- 6.3. La *tragédie lyrique* francesa
- 6.4. La ópera cómica
- 6.5. El *singspiel*
- 6.6. La semiópera inglesa
- 6.7. La zarzuela barroca

Capítulo 7. La ópera en el romanticismo

- 7.1. La ópera romántica italiana
- 7.2. La ópera verista
- 7.3. Evolución de la ópera francesa
- 7.4. La ópera alemana
- 7.5. La zarzuela romántica

Capítulo 8. La ópera de la primera mitad del siglo XX

- 8.1. La ópera durante los nacionalismos musicales
 - 8.1.1. La ópera nacionalista rusa
 - 8.1.2. La ópera nacionalista en otros países europeos
 - 8.1.3. La ópera nacionalista en la península ibérica
 - 8.1.4. La ópera nacionalista en el continente americano
- 8.2. La producción operística de otras tendencias estilísticas
 - 8.2.1. El impresionismo musical y la ópera
 - 8.2.2. La ópera expresionista
 - 8.2.3. La ópera neoclásica

Capítulo 9. Música escénica. El *ballet*

Capítulo 10. Música programática. El poema sinfónico

3. Metodología

La metodología de la Universidad Internacional de Valencia (VIU) se caracteriza por una apuesta decidida en un modelo de carácter e-presencial. Así, siguiendo lo estipulado en el calendario de actividades docentes del Título, se impartirán en directo un conjunto de sesiones, que, además, quedarán grabadas para su posterior visionado por parte de aquellos estudiantes que lo necesiten. En todo caso, se recomienda acudir, en la medida de lo posible, a dichas sesiones, facilitando así el intercambio de experiencias y dudas con el docente.

En lo que se refiere a las metodologías específicas de enseñanza-aprendizaje, serán aplicadas por el docente en función de los contenidos de la asignatura y de las necesidades pedagógicas de los estudiantes. De manera general, se impartirán contenidos teóricos y, en el ámbito de las clases prácticas se podrá realizar la resolución de problemas, el estudio de casos y/o la simulación.

Por otro lado, la Universidad y sus docentes ofrecen un acompañamiento continuo al estudiante, poniendo a su disposición foros de dudas y tutorías para resolver las consultas de carácter académico que el estudiante pueda tener. Es importante señalar que resulta fundamental el trabajo autónomo del estudiante para lograr una adecuada consecución de los objetivos formativos previstos para la asignatura.

4. Actividades formativas

Durante el desarrollo de cada una de las asignaturas se programan una serie de actividades de aprendizaje que ayudan a los estudiantes a consolidar los conocimientos trabajados.

A continuación, se relacionan las actividades que forman parte de la asignatura:

1. Actividades de carácter teórico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas por el profesor de la asignatura destinadas a la adquisición por parte de los estudiantes de los contenidos teóricos de la misma. Estas actividades, diseñadas de manera integral, se complementan entre sí y están directamente relacionadas con los materiales teóricos que se ponen a disposición del estudiante (manual, SCORM y material complementario). Estas actividades se desglosan en las siguientes categorías:

- a. Clases expositivas
- b. Sesiones con expertos en el aula
- c. Observación y evaluación de recursos didácticos audiovisuales
- d. Estudio y seguimiento de material interactivo

2. Actividades de carácter práctico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas y supervisadas por el profesor de la asignatura vinculadas con la adquisición por parte de los estudiantes de los resultados de aprendizaje y competencias de carácter más práctico. Estas actividades, diseñadas con visión de conjunto, están relacionadas entre sí para ofrecer al estudiante una formación completa e integral.

3. Tutorías

Se trata de sesiones, tanto de carácter síncrono como asíncrono (e-mail), individuales o colectivas, en las que el profesor comparte información sobre el progreso académico del estudiante y en las que se resuelven dudas y se dan orientaciones específicas ante dificultades concretas en el desarrollo de la asignatura.

4. Trabajo autónomo

Se trata de un conjunto de actividades que el estudiante desarrolla autónomamente y que están enfocadas a lograr un aprendizaje significativo y a superar la evaluación de la asignatura. La realización de estas actividades es indispensable para adquirir las competencias y se encuentran entroncadas en el aprendizaje autónomo que consagra la actual ordenación de enseñanzas universitarias. Esta actividad, por su definición, tiene carácter asíncrono.

5. Prueba objetiva final

Como parte de la evaluación de cada una de las asignaturas (a excepción de las prácticas y el Trabajo fin de título), se realiza una prueba (examen final). Esta prueba se realiza en tiempo real (con los medios de control antifraude especificados) y tiene como objetivo evidenciar el nivel de adquisición de conocimientos y desarrollo de competencias por parte de los estudiantes. Esta actividad, por su definición, tiene carácter síncrono.

5. Evaluación

5.1. Sistema de evaluación

El Modelo de Evaluación de estudiantes en la Universidad se sustenta en los principios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), y está adaptado a la estructura de formación virtual propia de esta Universidad. De este modo, se dirige a la evaluación de competencias.

Sistema de Evaluación	Ponderación
Portafolio*	50 %
Las tareas a incluir en el portafolio son el resultado del trabajo realizado dirigido por el profesorado en las actividades guiadas, seminarios, tutorías colectivas, etc. Esto permite evaluar, además de las competencias conceptuales, otras de carácter más actitudinal. Con las actividades planteadas pretendemos que el estudiante desarrolle la capacidad de análisis y de abstracción necesarias sobre las que fundamente su actividad interpretativa e investigadora. En definitiva, se trata de aplicar los fundamentos teóricos estudiados durante la asignatura.	
Sistema de Evaluación	Ponderación
Prueba final*	50 %
La prueba será online, de carácter síncrono. Incluirá preguntas tipo test teóricas y teórico-prácticas. También habrá preguntas de desarrollo.	

***Es requisito indispensable para superar la asignatura aprobar cada apartado (portafolio y prueba final) con un mínimo de 5 para ponderar las calificaciones.**

Los enunciados y especificaciones propias de las distintas actividades serán aportados por el docente, a través del Campus Virtual, a lo largo de la impartición de la asignatura.

Atendiendo a la Normativa de Evaluación de la Universidad, se tendrá en cuenta que la utilización de **contenido de autoría ajena** al propio estudiante debe ser citada adecuadamente en los trabajos entregados. Los casos de plagio serán sancionados con suspenso (0) de la actividad en la que se detecte. Asimismo, el uso de **medios fraudulentos durante las pruebas de evaluación** implicará un suspenso (0) y podrá implicar la apertura de un expediente disciplinario.

5.2. Sistema de calificación

La calificación de la asignatura se establecerá en los siguientes cálculos y términos:

Nivel de aprendizaje	Calificación numérica	Calificación cualitativa
Muy competente	9,0 - 10	Sobresaliente
Competente	7,0 - 8,9	Notable
Aceptable	5,0 - 6,9	Aprobado
Aún no competente	0,0 - 4,9	Suspenso

Sin detrimento de lo anterior, el estudiante dispondrá de una **rúbrica simplificada** en el aula que mostrará los aspectos que valorará el docente, como así también los **niveles de desempeño que tendrá en cuenta para calificar las actividades vinculadas a cada resultado de aprendizaje**.

La mención de «**Matrícula de Honor**» podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los estudiantes matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

6. Bibliografía

6.1. Bibliografía de referencia

- Blanquer, A. (1989). *Análisis de la forma musical*. Piles.
- Cazurra, A. (2001). *Introducció a la música: de l'antiguitat als nostres dies*. Quaderns Crema.
- Kühn, C. (2007). *Tratado de la forma musical*. Mundimúsica Ediciones.
- Pla, Ll. (1982). *Guía analítica de las formas musicales*. Real Musical.
- Zamacois, J. (2002). *Curso de formas musicales*. Idea Books

6.2. Bibliografía complementaria

- Cazurra, A. (1997). *Josep Duran. Obertura en re major, Obertura en fa major*. Editorial de Música Tritó.
- Rosen, C. (2005). *Las sonatas para piano de Beethoven*. Alianza.
- Zamacois, J. (2002). *Curso de formas musicales*. Idea Books.