



Universidad
Internacional
de Valencia

Guía didáctica

ASIGNATURA: *Gestión y Evaluación Económica y Social*

Título: *Máster Universitario en Dirección Sanitaria y Gestión Clínica*

Materia: *Planificación y Gestión Clínica: personas, información, procesos, tecnología y economía*

Créditos: 6 ECTS

Código: 09MDGC

Índice

1. Organización general	3
1.1. Datos de la asignatura	3
1.2. Equipo docente.....	3
1.3. Introducción a la asignatura	3
1.4. Competencias y resultados de aprendizaje	3
2. Contenidos/temario.....	4
3. Metodología.....	5
4. Actividades formativas.....	5
5. Evaluación	6
5.1. Sistema de evaluación	6
5.2. Sistema de calificación.....	7
6. Bibliografía	8
6.1. Bibliografía de referencia.....	8

1. Organización general

1.1. Datos de la asignatura

MATERIA	<i>Planificación y Gestión Clínica: personas, información, procesos, tecnología y economía</i>
ASIGNATURA	Gestión y Evaluación Económica y Social 6 ECTS
Carácter	Obligatorio
Cuatrimestre	Segundo
Idioma en que se imparte	Castellano
Requisitos previos	No existen
Dedicación al estudio por ECTS	25 horas

1.2. Equipo docente

Profesor	
-----------------	--

1.3. Introducción a la asignatura

Todo gestor sanitario debe tener conocimientos sobre finanzas y evaluación económica. Esta asignatura aporta conocimientos de finanzas y contabilidad, sobre evaluación económica. También aporta conocimiento sobre la importancia del retorno social de la gestión sanitaria y la importancia de la innovación y desarrollo.

Se abordan contenidos sobre finanzas y contabilidad, gestión de medicamentos, resultados en salud, retorno social de la gestión sanitaria y, por último, de innovación y desarrollo.

1.4. Competencias y resultados de aprendizaje

COMPETENCIAS BÁSICAS

CB6. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA

CE10 - Realizar un análisis básico de la documentación financiera de una organización sanitaria.

CE11 - Aplicar las herramientas de evaluación económica y social en la extracción de conclusiones sobre la situación de una institución sanitaria.

2. Contenidos/temario

UC1- Financiera

Tema 1. Finanzas y contabilidad

- Contabilidad analítica y control de gestión.
- La importancia del análisis de costes y la optimización del gasto sanitario: clave para un mejor servicio presente y futuro.
- Principios de contabilidad financiera: los estados contables y su lectura.
- Gestión de medicamentos: compra centralizada. Evaluación y selección de medicamentos.

UC2- Resultados

Tema 2. Resultados gestión sanitaria

- Resultados en Salud. PROs. Informes Posicionamiento Terapéutico. Alternativas terapéuticas equivalentes.
- La evaluación económica: conceptos básicos y tipos. Revisión crítica.

- El retorno social de la gestión sanitaria. Mecanismos de evaluación no económicos.

Tema 3. innovación y Desarrollo

- Innovación y Desarrollo.

3. Metodología

La metodología de la Universidad Internacional de Valencia (VIU) se caracteriza por una apuesta decidida en un modelo de carácter e-presencial. Así, siguiendo lo estipulado en el calendario de actividades docentes del Título, se impartirán en directo un conjunto de sesiones, que, además, quedarán grabadas para su posterior visionado por parte de aquellos estudiantes que lo necesiten. En todo caso, se recomienda acudir, en la medida de lo posible, a dichas sesiones, facilitando así el intercambio de experiencias y dudas con el docente.

En lo que se refiere a las metodologías específicas de enseñanza-aprendizaje, serán aplicadas por el docente en función de los contenidos de la asignatura y de las necesidades pedagógicas de los estudiantes. De manera general, se impartirán contenidos teóricos y, en el ámbito de las clases prácticas se podrá realizar la resolución de problemas, el estudio de casos y/o la simulación.

Por otro lado, la Universidad y sus docentes ofrecen un acompañamiento continuo al estudiante, poniendo a su disposición foros de dudas y tutorías para resolver las consultas de carácter académico que el estudiante pueda tener. Es importante señalar que resulta fundamental el trabajo autónomo del estudiante para lograr una adecuada consecución de los objetivos formativos previstos para la asignatura.

4. Actividades formativas

Durante el desarrollo de cada una de las asignaturas se programan una serie de actividades de aprendizaje que ayudan a los estudiantes a consolidar los conocimientos trabajados.

A continuación, se relacionan las actividades que forman parte de la asignatura:

1. Actividades de carácter teórico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas por el profesor de la asignatura destinadas a la adquisición por parte de los estudiantes de los contenidos teóricos de la misma. Estas actividades, diseñadas de manera integral, se complementan entre sí y están directamente relacionadas con los materiales teóricos que se ponen a disposición del estudiante (manual, SCORM y material complementario). Estas actividades se desglosan en las siguientes categorías:

- a. Clases expositivas
- b. Sesiones con expertos en el aula
- c. Observación y evaluación de recursos didácticos audiovisuales
- d. Estudio y seguimiento de material interactivo

2. Actividades de carácter práctico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas y supervisadas por el profesor de la asignatura vinculadas con la adquisición por parte de los estudiantes de los resultados de aprendizaje y competencias de carácter más práctico. Estas actividades, diseñadas con visión de conjunto, están relacionadas entre sí para ofrecer al estudiante una formación completa e integral.

3. Tutorías

Se trata de sesiones, tanto de carácter síncrono como asíncrono (e-mail), individuales o colectivas, en las que el profesor comparte información sobre el progreso académico del estudiante y en las que se resuelven dudas y se dan orientaciones específicas ante dificultades concretas en el desarrollo de la asignatura.

4. Trabajo autónomo

Se trata de un conjunto de actividades que el estudiante desarrolla autónomamente y que están enfocadas a lograr un aprendizaje significativo y a superar la evaluación de la asignatura. La realización de estas actividades es indispensable para adquirir las competencias y se encuentran entroncadas en el aprendizaje autónomo que consagra la actual ordenación de enseñanzas universitarias. Esta actividad, por su definición, tiene carácter asíncrono.

5. Prueba objetiva final

Como parte de la evaluación de cada una de las asignaturas (a excepción de las prácticas y el Trabajo fin de título), se realiza una prueba (examen final). Esta prueba se realiza en tiempo real (con los medios de control antifraude especificados) y tiene como objetivo evidenciar el nivel de adquisición de conocimientos y desarrollo de competencias por parte de los estudiantes. Esta actividad, por su definición, tiene carácter síncrono.

5. Evaluación

5.1. Sistema de evaluación

El Modelo de Evaluación de estudiantes en la Universidad se sustenta en los principios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), y está adaptado a la estructura de formación virtual propia de esta Universidad. De este modo, se dirige a la evaluación de competencias.

Sistema de Evaluación	Ponderación
Portafolio*	60 %
Actividad 1- Entregable □ 20% del total Actividad 2 – Cuestionario □ 20% del total Actividad 3 – Cuestionario □ 20% del total	

Sistema de Evaluación	Ponderación
Prueba final*	40 %
<p>El examen estará compuesto por 20 preguntas de tipo test con 4 alternativas de respuesta. Las preguntas tipo test serán corregidas aplicando la fórmula matemática para evitar los efectos del azar: $NOTA = ACIERTOS - ((Errores)/(N^{\circ}Alternativas - 1))$</p>	

***Es requisito indispensable para superar la asignatura aprobar cada apartado (portafolio y prueba final)** con un mínimo de 5 para ponderar las calificaciones.

Los enunciados y especificaciones propias de las distintas actividades serán aportados por el docente, a través del Campus Virtual, a lo largo de la impartición de la asignatura.

Atendiendo a la Normativa de Evaluación de la Universidad, se tendrá en cuenta que la utilización de **contenido de autoría ajena** al propio estudiante debe ser citada adecuadamente en los trabajos entregados. Los casos de plagio serán sancionados con suspenso (0) de la actividad en la que se detecte. Asimismo, el uso de **medios fraudulentos durante las pruebas de evaluación** implicará un suspenso (0) y podrá implicar la apertura de un expediente disciplinario.

5.2. Sistema de calificación

La calificación de la asignatura se establecerá en los siguientes cálculos y términos:

Nivel de aprendizaje	Calificación numérica	Calificación cualitativa
Muy competente	9,0 - 10	Sobresaliente
Competente	7,0 - 8,9	Notable
Aceptable	5,0 -6,9	Aprobado
Aún no competente	0,0 -4,9	Suspenso

Sin detrimento de lo anterior, el estudiante dispondrá de una **rúbrica simplificada** en el aula que mostrará los aspectos que valorará el docente, como así también los **niveles de desempeño que tendrá en cuenta para calificar las actividades vinculadas a cada resultado de aprendizaje**.

La mención de «**Matrícula de Honor**» podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los estudiantes matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

6. Bibliografía

6.1. Bibliografía de referencia

CONTABILIDAD ANALÍTICA Y GESTIÓN ECONÓMICA: APLICACIONES PARA SERVICIOS SANITARIOS

Aguilar-Escobar, V. G., Garrido-Vega, P., & Godino-Gallego, N. (2013). Mejorando la cadena de suministro en un hospital mediante la gestión Lean. *Revista de Calidad Asistencial*, 28(6), 337-344.

Alonso, E. B., & Salvador, V. S. (2012). La empresa hospitalaria y los sistemas sanitarios: sistemas de información asistencial y económico financiero. *revista Iberoamericana de Contabilidad de Gestión*, 10(19), 1-25.

Álvarez Rodríguez, F. R. (2015). La gestión económico-financiera bajo los modelos de colaboración público privada: el caso de los hospitales de la Comunidad de Madrid.

Carrasco Zafra, M. I., Carrasco-Díaz, D., & Sanchez-Toledano, D. D. (2018). La gestión económica de la actividad de un centro sociosanitario en España: caso del IASS.

Carroll, N., & Lord, J. C. (2016). The Growing Importance of Cost Accounting for Hospitals. *Journal of health care finance*, 43(2), 172–185.

Falguera Martínez-Alarcón, J. D. (2002). La contabilidad de gestión en los centros sanitarios. Universitat Pompeu Fabra.

Hernández-Jaras, J., Pérez, H. G., Pons, R., & Calvo, C. (2005). Evaluación de costes en un servicio de nefrología mediante la contabilidad analítica. *Nefrología*, 25(5), 543-549.

Jiménez, L. V., & Catalán, M. C. M. (2010) CONTABILIDAD ANALÍTICA EN ENFERMERIA.

Jiménez, J. J. (2000). Manual de gestión para jefes de servicios clínicos. Ediciones Díaz de Santos.

Malagon-Londoño, Galan Morera y Pontón Laverde (2008) Administración hospitalaria. Editorial Médica Panamericana

Martínez-Alarcón, J. F. (2003). La Contabilidad de Gestión en los centros sanitarios (Doctoral dissertation, Universitat Pompeu Fabra).

Petralanda Mate, A. I. (2016). Análisis del estado de la contabilidad analítica en la sanidad pública de Castilla y León= State analysis cost accounting in the public health of Castile and Leon (SACYL).

Sanchez-Toledano, D. D., Ortega-Jimenez, C., & Carrasco-Díaz, D. (2020). El control de la actividad económica en un centro sociosanitario en España: Estudio de un caso.

Soto, I. G., Hidalgo, J. N., Jaén, J. M., Gil, C. B., & Montenegro, P. G. Contabilidad de costes basada en las actividades de la Unidad de Radiofísica Hospitalaria. *Carta del Presidente 61 Editorial 63 Artículos científicos*, 97.

Resultados en Salud, Evaluación Económica y de impacto.

Arrow (1963). Uncertainty and the Welfare Economics of Medical Care. *The American Economic Review*, Vol. 53, Issue 5, pp. 941-973. Versión en castellano: La Incertidumbre y el análisis de bienestar de las prestaciones médicas. I.C.E. nº 574, p.p.47-63.

Artells, Mooney, Williams (1980): Diálogos sobre la Economía de la Salud. Intervención de Allan Williams. Banco Urquijo. Servicio de Estudios.

Cabasés JM (2018). Value-based Prioritisation in Healthcare. En: J del Llano y S Peiró (Dir): Prioritising or muddling through. Springer Healthcare: 37-53.

Cabasés, Oliva (2013): Economía de la salud. Mercado de la salud. Características. Fallos del mercado sanitario. Eficiencia y equidad. En: Jorge Francisco Ríos – Miguel Ángel Schiavone (eds). Economía y financiamiento de la salud. Editorial Dunken. Buenos Aires.

Drummond MF, MJ. Sculpher, K Claxton, GL. Stoddart, and GW. Torrance (2015) Methods for the Economic Evaluation of Health Care Programmes. Fourth Edition. Oxford: Oxford University Press. Existe una versión en castellano de una edición anterior: Métodos para la evaluación económica de los programas de asistencia sanitaria. Ed Díaz de Santos. Madrid (2001).

Folland S, A Goodman y M Stano (2017): The economics of health and health care. 8th edition, Prentice Hall.

López-Bastida, Oliva, Antoñanzas, García-Altés, Gisbert, Mar, Puig-Junoy (2010): Propuesta de guía de la Evaluación Económica aplicada a las Tecnologías Sanitarias. Gaceta Sanitaria Vol. 24. 154-170.

Montesino-Semper MF, JM Jiménez-Calvo, JM Cabasés, E Sánchez-Iriso, A Hualde-Alfaro y Diego García-García (2013). Cost-effectiveness analysis of the surgical treatment of female urinary incontinence using slings and meshes. European Journal of Obstetrics & Gynecology and Reproductive Biology 171; p 180–186.

Nuño-Solínis, R., Urtaran-Laresgoiti, M., Lázaro, E., Ponce, S., Orueta, J. F., & Errea Rodríguez, M. (2021, August). Inequalities in Health Care Experience of Patients with Chronic Conditions: Results from a Population-Based Study. In Healthcare (Vol. 9, No. 8, p. 1005). Multidisciplinary Digital Publishing Institute. <https://doi.org/10.3390/healthcare9081005>

Maynou, L.; Hernández-Pizarro, H.M.; Errea Rodríguez, M. The Association of Physical (in)Activity with Mental Health. Differences between Elder and Younger Populations: A Systematic Literature Review. Int. J. Environ. Res. Public Health 2021, 18, 4771. <https://doi.org/10.3390/ijerph18094771>

Nuño-Solínis, R.; Ponce, S.; Urtaran-Laresgoiti, M.; Lázaro, E.; Errea Rodríguez, M. Factors Influencing Healthcare Experience of Patients with Self-Declared Diabetes: A Cross-

Sectional Population-Based Study in the Basque Country. Healthcare 2021, 9, 509. <https://doi.org/10.3390/healthcare9050509>

Sánchez-Iriso, E., Errea Rodríguez, M., & Cabasés Hita, J. M. (2019). Valuing health using EQ-5D: The impact of chronic diseases on the stock of health. Health Economics, 28(12), 1402-1417.

Lopez-Picado A., Barrachina B., Remon M., Errea M. (2019): Cost-benefit analysis of the use of tranexamic acid in total replacement hip surgery. Journal of Clinical Anesthesia. Vol. 57, pp. 124-128

Rodríguez-Monguio R., Errea M., Volberg R. (2017): Co-morbid Pathological Gambling, Mental Health and Substance Use Disorders: Health Care Services Provision by Clinician Specialty. Journal of Behavioral Addictions. Sep 1; 6(3):406-415.

Ramos-Goñi J.M., Rivero-Arias O., Errea M., Stolk E., Cabasés J.M. (2013): Dealing with the health state 'dead' when using discrete choice experiments to obtain values for EQ-5D-5L health states. European Journal of Health Economics 14: 33–42.