



Guía Didáctica - MASTER

ASIGNATURA: Perfiles psicológicos del agresor y las víctimas, factores de riesgo y protección.

Título: **Máster Universitario en Acoso Escolar y Mediación**

Módulo: **Obligatorio**

Créditos: **6 ECTS**

Código: **02MMAE**

1. Organización general

Datos de la asignatura

MÓDULO	Obligatorio
ASIGNATURA	Perfiles psicológicos del agresor y las víctimas, factores de riesgo y protección. 6 ECTS
Carácter	Obligatorio
Curso	Primero
Cuatrimestre	Primero
Idioma en que se imparte	Castellano
Requisitos previos	No existen

Equipo docente

Docente	<p>Antonia Marti Aras antonia.marti@campusviu.es</p> <p>M^a Victoria Lorenzo López mvictoria.lorenzo@campusviu.es</p>
----------------	---

2.- Descripción

Título: Perfiles psicológicos del agresor y las víctimas, factores de riesgo y protección.

Carácter: Obligatoria.

Créditos ECTS: 6.

Esta asignatura dotará al alumno de las habilidades comunicativas necesarias para desenvolverse con éxito en el entorno profesional.

3.- Contextualización

Esta asignatura tiene como finalidad dotar a los alumnos-as de una mayor comprensión de las características, factores de riesgo y protección de los menores que influyen en la aparición y continuidad del acoso escolar. A su vez, los alumnos conocerán las consecuencias y recomendaciones para las familias más importantes en este tipo de intimidación entre iguales.

Modalidad : Online.

Contenido:

- Perfil psicológico del alumno en edad la escuela infantil, primaria y secundaria.
- Factores de riesgo familiares, sociales y contextuales asociados al acoso escolar.
- Factores de protección frente a la violencia escolar.
- Consecuencias del acoso escolar para las víctimas, agresores, espectadores y familias.
- Intervención y tratamiento de las familias implicadas en el acoso escolar.

4.- Competencias

COMPETENCIAS BÁSICAS

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE3 - Detectar factores de riesgo y de protección en el perfil psicosocial de los menores dentro de un contexto educativo favorecedor de la prevención de la violencia y el acoso escolar.

CE5 - Analizar los rasgos psicológicos del agresor y la víctima de casos de acoso escolar.

CE12 - Analizar los modelos y estilos parentales en la prevención del acoso escolar.

5.- Actividades Formativas:

Actividad Formativa	Horas	Presencialidad
Clases expositivas	15	100
Clases prácticas: Resolución de problemas y análisis de casos	10	100
Realización de trabajos grupales o individuales	10	100
Tutorías	12	100
Trabajo autónomo	100	0
Prueba escrita	3	100

6.- Sistema de Evaluación

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Evaluación del Portafolio	40.0	60.0
Evaluación de la prueba	40.0	60.0

7.- Bibliografía

Aoyama, I., Utsumi, S., y Hasegawa, M. (2012). Cyberbullying in Japan. Cyberbullying in the global playground. *Research from International Perspectives*, 2, 183-201.

Baillien, E., Rodríguez-Muñoz, A., Van den Broeck, A., y Witte de, H. (2011). Do demands and resources affect target's and perpetrator's reports of workplace bullying? A two-wave cross-lagged study. *Work & Stress*, 25(2), 128-146.

Barrientos, V. V. y Rodríguez, R. (2017). Concienciación sobre la equidad de género y campaña contra la violencia en el medio superior. *Jóvenes en la Ciencia*, 3(2), 1894-1898.

Bartrina, M. J. (2014). Conductas de ciberacoso en niños y adolescentes. Hay una salida con la educación y la conciencia social. *Educación*, 50(2), 383-400.

Blasco, C., (2012). Descripción y análisis de los factores protectores de adolescentes en la prevención del delito: el perfil del adolescente resistente y las competencias emocionales asociadas. Recuperado de https://www.recercat.cat/bitstream/handle/2072/200095/factors_proteccio_adolescents_casrt.pdf?sequence=1

Borum, R., Bartel, P., y Forth, A. (2003). SAVRY: Structured Assessment of Violence Risk in Youth. Tampa: Florida Mental Health Institute, University of South Florida.

Bowler, L., Knobel, C., y Mattern, E. (2015). From cyberbullying to well-being: A narrative-based participatory approach to values-oriented design for social media. *Journal of the Association for Information Science and Technology*, 66(6), 1274-1293.

Branje, S., Laursen, B., y Collins, W. A. (2013). Parent-child communication during adolescence. En A. L. Vangelisti (Eds.), *The Routledge handbook of family communication*, 271-286. Londres: Routledge .

Bronfenbrenner, U. (1981). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Cambridge: Harvard University Press.

Bronfenbrenner, U., y Ceci, S. J. (1994). Nature-nurture reconceptualized: A bio-ecological model. *Psychological Review*, 101(4), 568-586.

Buelga, S. (2007). El empowerment: la potenciación del bienestar desde la psicología comunitaria. En M. Gil (Dir.), *Psicología social y bienestar: una aproximación interdisciplinar* (pp.154-173). Zaragoza: Universidad de Zaragoza.

Buelga, S. (2013). El cyberbullying: cuando la red no es un lugar seguro. En E. Estévez (Coord.), *Los problemas en la adolescencia: respuestas y sugerencias para padres y profesionales* (pp. 112-134). Madrid: Editorial Síntesis.

Buelga, S., Estévez, E., Ortega-Barón, J., y Abu-Elbar, F. (2016). Cyberbullying among adolescents: a problem in the digital age. En T.F. Colby (Ed.), *Victims and Victimization: Risk Factors, Intervention Strategies and Socioemotional Outcomes* (pp. 66-81). New York: Nova Science Publishers.

Buelga, S., Iranzo, B., Cava, M. J., y Torralba, E. (2015). Psychological profile of adolescent cyberbullying aggressors. *International Journal of Social Psychology*, 30(2), 382-406.

Buelga, S., Martínez-Ferrer, B., y Musitu, G. (2016). Family relationships and cyberbullying. En R. Navarro, S. Yubero, E. Larrañaga (Eds.), *Cyberbullying across the globe* (pp. 99-114). Madrid: Springer International Publishing.

Bullying SOS.com (2018). El acoso no es un juego de niños. Recuperado de <http://bullyingsos.com/padres-bullying/padres-agresor-bullying/> [25 de junio de 2018].

Buschgens, C., Van Aken, M., Swinkels, S., Ormel, J., Verhulst, F., y Buitelaar, J. (2010). Externalizing behaviors in preadolescents: familial risk to externalizing behaviors and perceived parenting styles. *European Child and Adolescence Psychiatry*, 19, 567-575.

Calderón, M., Durán, M. L., Rojas, M. C., y Amador, L. H. (2014). El acoso escolar como negación de alteridad. *Plumilla Educativa*, 13, 327-349.

Calvo, A. R. (2003). *Problemas de convivencia en los centros educativos. Análisis e intervención*. Madrid: EOS.

Carreño, M. L., Cardona, O. D., y Barbat, H. A. (2005). *Sistema de indicadores para la evaluación de riesgos*. Barcelona: Centre Internacional de Mètodes Numèrics en Enginyeria (CIMNE).

Casellas, C. E., Carrillo, A., y Gómez-Medina, M. D. (2018). Inteligencia emocional y bullying en escolares de primaria. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*. *Revista INFAD de Psicología*, 1(1), 227-238.

Castedo, A. L., Alonso, J. D., y Roales, E. Á. (2010). Bullying vertical: variables predictivas de la violencia escolar. *Revista de Investigación en Educación*, 8, 24-38.

Cava, M. J. (2011). Familia, profesorado e iguales: claves para el apoyo a las víctimas de acoso escolar. *Psychosocial Intervention*, 20(2), 183-192.

Cava, M. J., y Martínez, B. (2013). Violencia escolar entre iguales. *Adolescencia y familia: Nuevos retos en el Siglo XXI* (pp. 103-126). México: Trillas.

Cava, M. J., y Musitu, G. (2002). *La convivencia en la escuela*. Barcelona: Paidós Ibérica.

Cava, M. J., Musitu, G., y Murgui, S. (2006). Familia y violencia escolar: el rol mediador de la autoestima y la actitud hacia la autoridad institucional. *Psicothema*, 18(3), 367-373.

Cecilia P. (2018). Acoso escolar: ¿Qué hago si mi hijo es el agresor? En Psiente. Recuperado de <https://psiente.com/acoso-escolar-bullying-agresor/> [24 de junio de 2018].

Cerezo, F. (2001). Variables de personalidad asociadas en la dinámica bullying (agresores versus víctimas) en niños y niñas de 10 a 15 años. *Anales de psicología*, 17(1), 37-43.

Cerezo, F. (2004). *La violencia en las aulas. Análisis y propuestas de intervención*. Madrid: Ediciones Pirámide.

Cross, D., Barnes, A., Papageorgiou, A., Hadwen, K., Hearn, L., y Lester, L. (2015). A social-ecological framework for understanding and reducing cyberbullying behaviours. *Aggression and Violent Behavior*, 23, 109-117.

Cuevas, M. C., y Marmolejo, M. A. (2016). Bystanders: A Crucial Role in Bullying. *Pensamiento Psicológico*, 14(1), 89-102.

Defensor del Pueblo (2000). *Informe sobre violencia escolar*. Madrid, Oficina del Defensor del Pueblo.

DiBasilio, A. (2008). *Reducing bullying in middle school students through the use of student leaders* (Tesis doctoral, Saint Xavier University). Recuperada de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED501251.pdf>

Díaz-Aguado, M. J. (2005). La violencia entre iguales en la adolescencia y su prevención desde la escuela. *Psicothema*, 17(4), 549-558.

Díaz-Aguado, M. J. (2006). *Del acoso escolar a la cooperación en las aulas*. Madrid: Pearson Educación.

Doty, J. L., Gower, A. L., Rudi, J. H., McMorris, B. J., y Borowsky, I. W. (2017). Patterns of bullying and sexual harassment: connections with parents and teachers as direct protective factors. *Journal of Youth and Adolescence*, 1-16.

Dueñas, M., y Senra, M. (2009). Habilidades sociales y acoso escolar: un estudio en centros de enseñanza secundaria de Madrid. *Revista española de orientación y psicopedagogía*, 20(1), 39-49.

Espelage, D. L., Hong, J. S., Rao, M. A., y Thornberg R. (2015). Understanding ecological factors associated with bullying across the elementary to middle school transition in the United States. *Violence and Victims*, 30(3), 470-487.

Estévez, E., Jiménez, T. y Musitu, G. (2011). Empowerment y desarrollo comunitario. En I. Fernández, J.F. Morales, y F. Molero (Coords.), *Psicología de la Intervención Comunitaria* (pp. 57-96). Bilbao: Desclée de Brouwer.

Estévez, E., Martínez, B., y Jiménez, T. I. (2009). Las relaciones sociales en la escuela: el problema del rechazo escolar. *Psicología Educativa*, 15(1), 5-12.

Felipe, E., León del Barco, B., y Fajardo, F. (2013). Perfiles psicopatológicos de los participantes en situaciones de acoso escolar en educación secundaria. *Behavioral Psychology*, 21(3), 475-490.

Fernández-García, I. (2010). *Prevención de la violencia y resolución de conflictos*. Madrid: Ediciones Narcea.

Fernández-García, I. (1998). *Prevención de la violencia y resolución de conflictos: el clima escolar como factor de calidad* (Vol. 142). Narcea Ediciones.

Fergus, S., y Zimmerman, M. (2005). Adolescent resilience: A framework for understanding healthy development in the face of risc. *Annual Review of Public Health*, 26, 1-26.

Fryer, W. (20 de noviembre de 2006). Addressing cyberbullying in schools. *The TechEdge: The Journal of the Texas Computer Education Association* .

Fundación ANAR. 10 consejos para prevenir el bullying. Recuperado de <http://www.anar.org/prevenir-bullying/> [Consultada el 23 de junio de 2018]

Gabarda , V. Bullying en el aula. Aprende qué tipos de bullying existen, cuáles son los factores de riesgo y cómo detectarlo y prevenirlo. Recuperado de <https://recursos.universidadviu.es/guia-bullying-en-el-aula>

Garaigordobil, M., y Martínez-Valderrey, V. (2014). *Cyberprogram 2.0. Un programa de intervención para prevenir y reducir el cyberbullying*. Madrid: Ediciones Pirámide.

Garaigordobil, M., y Oñederra, J. A. (2010). *La violencia entre iguales. Revisión teórica y estrategias de intervención*. Madrid: Ediciones Pirámide.

Gázquez, J. J., Barragán, A. B., Pérez-Fuentes, M. C., Molero, M. M., Garzón, A., y Martos, A. (2015). Factors associated with School Violence: A Systematic Review. *British Journal of Education, Society & Behavioural Science*, 11(3), 1-12.

Giumetti, G. W., y Kowalski, R. M. (2016). Cyberbullying matters: Examining the incremental impact of cyberbullying on outcomes over and above traditional bullying in North America. En R. Navarro, S. Yubero, y E. Larrañaga (Eds.), *Cyberbullying across the Globe* (pp. 117-130). Madrid: Springer International Publishing.

Gobierno de Estados Unidos (2017). *Guías de usuario: papel de los padres y proveedores de cuidado en los esfuerzos de prevención del acoso escolar*. En [Stopbullying.gov](https://www.stopbullying.gov/sites/default/files/2017-09/hrsa_guide_padres-y-proveedores-de-cuidado_508.pdf). Recuperado de https://www.stopbullying.gov/sites/default/files/2017-09/hrsa_guide_padres-y-proveedores-de-cuidado_508.pdf [25 de julio de 2018]

Goicoechea, P. H., y Biedma, F. J. R. (2017). Las familias ante el acoso escolar. *Revista de Estudios de Juventud*, 115, 139-152.

González-Calatayud, V., Prendes, M. P., y López-Pina, J. A. (2016). La percepción sobre el ciberacoso del profesorado de secundaria de la Región de Murcia. *Innoeduca. International Journal of Technology and Educational Innovation*, 2(1), 84-89.

Guerrero, K. G., Reyes, F. L., y Caballero, D. A. (2015). Incidencia de los medios de comunicación y las percepciones de violencia escolar. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 46, 71-88.

Kaplan, C. V., y Napoli di, P. (2017). Tipificaciones juveniles sobre la violencia en el escenario escolar. *Ultima década*, 25(46), 147-183.

Kowalski, R. M., Giumetti, G. W., Schroeder, A. N., y Lattanner, M. R. (2014). Bullying in the digital age: A critical review and meta-analysis of cyberbullying research among youth. *Psychological Bulletin*, 140(4), 1073-1137.

Hein, A., Blanco, J., y Mertz, C. (2004). Factores de riesgo y delincuencia juvenil: revisión de la literatura nacional e internacional. Santiago de Chile: Fundación Paz ciudadana.

Henderson, V., y Milstein, M (2003). Resiliencia en la escuela. Buenos Aires: Editorial Paidós.

Higgins, G. O. (1994). *Resilient Adults: Overcoming a Cruel Past*. San Francisco: Jossey-Bass.

Hinduja, S., y Patchin, J. W. (2014). *Bullying beyond the schoolyard: Preventing and responding to cyberbullying*. Thousand Oaks: Corwin Press.

Iranzo, B. (2017). *Ajuste psicosocial en adolescentes víctimas de cyberbullying* (Tesis doctoral, Universidad de Valencia).

Justicia, F., Benítez, J. L., Pichardo, M., Fernández, E., García, T., y Fernández, M. (2006). Aproximación a un nuevo modelo explicativo del comportamiento antisocial. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 4(9), 131-150.

Keijsers, L., y Poulin, F. (2013). Developmental changes in parent-child communication throughout adolescence. *Developmental Psychology*, 49(12), 2301-2308.

Krauskopf, D. (2011). El desarrollo en la adolescencia: las transformaciones psicosociales y los derechos en una época de cambios. *Revista Psicología.com*, 15, 1-12.

Lacasa, C. S., y Ramírez, F. C. (2010). Variables personales y sociales relacionadas con la dinámica bullying en escolares de Educación Primaria. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 8(22), 1015-1032.

Li, Q. (2007). New bottle but old wine: A research of cyberbullying in schools. *Computers in Human Behavior*, 23(4), 1777-1791.

Macháčková, H., Dedkova, L., Sevcikova, A., y Cerna, A. (2013). Bystanders' support of cyberbullied schoolmates. *Journal of Community & Applied Social Psychology*, 23(1), 25-36.

Marciales, G. P., y Cabra, F. (2011). Internet y pánico moral: Revisión de la investigación sobre la interacción de niños y jóvenes con los nuevos medios. *Universitas Psychologica*, 10(3), 855-865.

Magaz, A. M., Chorot, P., Sandin, B., Santed, M. A., y Valiente, R. M. (2011). Estilos de apego y acoso entre iguales (bullying) en adolescentes. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 16(3), 207-221.

Marín, M., y Garrido, M. A. (2006). *El grupo desde la perspectiva psicosocial*. Madrid: Ediciones Pirámide.

Martínez, M. Y. (2015). *La resiliencia en adolescentes víctimas de bullying como factor protector ante los trastornos internalizantes y externalizantes* (Tesis doctoral, Universidad de Deusto).

Martínez-Otero Pérez, V. (2017). Acoso y ciberacoso en una muestra de alumnos de secundaria. *Revista currículum y formación del profesorado*, 21(3), 277-298.

Mazadiego, T. J., Vega, O. J., y Reboredo, J. F. (2015). La resiliencia como estrategia terapéutica antibullying. *Revista electrónica de Psicología Iztacala*, 18(3), 1241-1260.

Morales, T., Serrano C., Miranda D. A., y Santos, A. (2014). *Cyberbullying, acoso cibernético y delitos invisibles. Experiencias psicopedagógicas*. México: Universidad Autónoma del Estado de México.

Morelato, G. (2011). Maltrato infantil y desarrollo: hacia una revisión de los factores de resiliencia. *Pensamiento psicológico*, 9(17), 83-96.

Moreno, J. M. y Torrego, J. C. (1999). *Resolución de conflictos de convivencia en centros escolares*. Madrid: UNED.

Morris, A. S., Seda, J. S, Steinberg, L., Myers, S. S., y Robinson, L. R. (2007). El papel del contexto familiar en el desarrollo de la regulación emocional. *El desarrollo social*, 16(2), 361-388.

Muñoz, M., González, P., Fernández, L., Sebastián, J., Peña, M. E., y Perol, O. (2010). Validación de un programa de prevención de la violencia en las relaciones de noviazgo de jóvenes y adolescentes. En Instituto de la Mujer (Ed.), *Estudios*. Recuperado de <http://www.inmujer.gob.es/areasTematicas/estudios/serieEstudios/docs/validacProgrPrevenViolen.pdf>

Musitu, G., y García, J. F. (2004). Consecuencias de la socialización familiar en la cultura española. *Psicothema*, 16(2), 288-293.

Mynard, H. y Joseph, S. (1997). Bully/victim problems and their association with Eysenck's personality dimensions in 8 to 13 year-olds. *British Journal of Educational Psychology*, 67, 51-54.

Nation, M., Vieno, A., Perkins, D. D., y Santinello, M. (2008). Bullying in school and adolescent sense of empowerment: An analysis of relationships with parents, friends and teachers. *Journal of community & applied social psychology*, 18(3), 211-232.

Navarro, R., Serna, C., Martínez, V., y Ruiz-Oliva, R. (2013). The role of Internet use and parental mediation on cyberbullying victimization among spanish children from rural public schools. *European Journal of Psychology of Education*, 28(3), 725-745.

Navarro, R., Yubero, S., y Larrañaga, E. (2015). Psychosocial risk factors for involvement in bullying behaviors: Empirical comparison between cyberbullying and social bullying victims and bullies. *School Mental Health*, 7(4), 235-248.

Nixon, C. L. (2014). Current perspectives: The impact of cyberbullying on adolescent health. *Adolescent Health, Medicine and Therapeutics*, 5, 143-158.

Olweus, D. (1998). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*. Madrid: Ediciones Morata.s

Organización Mundial de la Salud: OMS (2018). Recuperado de: <http://www.who.int/es/>
<http://www.who.int/topics/violence/es/>

Ortega, R. (2002). Lo mejor y lo peor de las redes de iguales: juego, conflicto y violencia. *Revista interuniversitaria de formación al profesorado*, 44, 93-113.

Ortega, R. (2007). Competencias para la convivencia y las relaciones sociales. *Cuadernos de Pedagogía*, 370, 32-35.

Ortega-Barón, J., Buelga, S., y Cava, M. J. (2016). The influence of school climate and family climate among adolescents victims of cyberbullying. *Comunicar*, 24(46), 57-65.

Ortega-Barón, J., Buelga, S., Cava, M. J., y Torralba, E. (2017). School violence and attitude toward authority of student perpetrators of cyberbullying. *Journal of Psychodidactics*, 22(1), 14-23.

Ortega-Barón, J., y Carrascosa, L. (2018). Malestar psicológico y apoyo psicosocial en víctimas de cyberbullying. *Revista Infad de Psicología*, 2, (1), 357-365. Recuperado de <http://www.infad.eu/RevistaINFAD/OJS/index.php/IJODAEP/article/view/1241/1068>

Ortega-Barón, J., Torralba, E., y Buelga, S. (2017). Distrés psicológico en adolescentes víctimas de cyberbullying. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, 4(1), 10-17.

Ortega-Ruiz, R., y Córdoba, F. (2008). Psicopedagogía de la convivencia en un centro de Educación Secundaria. En A. Pontes (Coord.), *Aspectos generales de la formación psicopedagógica del profesorado de Educación Secundaria* (pp. 431-456). Córdoba: Universidad de Córdoba.

Palacios, D.J., y Andrade, P. (2007). Desempeño académico y conductas de riesgo adolescente. *Revista de educación y desarrollo*, 7(6), 5-16.

Páramo, M. Á. (2011). Factores de riesgo y factores de protección en la adolescencia: análisis de contenido a través de grupos de discusión. *Terapia psicológica*, 29(1), 85-95.

Patterson, G. R., Reid, J. B. y Dishion, T. J. (1992). *Antisocial boys*. Eugene, OR: Castalia.

Peña, M. E. (2010). *Conducta antisocial en adolescentes: Factores de riesgo y protección* (Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid). Recuperada de <https://eprints.ucm.es/12024/1/T28264.pdf>

Pfetsch, J. S. (2017). Empathic skills and cyberbullying: relationship of different measures of empathy to cyberbullying in comparison to offline bullying among young adults. *The Journal of Genetic Psychology*, 178(1), 58-72.

Peralta, F. J., Sánchez, M. D., Fuente de la, J., y Trianes, M. V. (2007). Cuestionario de Evaluación de Problemas de Convivencia Escolar (CPCE). Madrid: EOS.

Pérez, G. (2003). Educación social y violencia. En S. Yubero, E. Larrañaga y J. F. Morales (Coords.): *La sociedad educadora: dimensiones psicosociales de la educación* (pp. 165-183). Cuenca: Universidad de Castilla La Mancha.

Pérez-Vallejo, A. M. (2017). Bullying y cyberbullying: hoja de ruta y principales retos para la intervención. *Pensar-Revista de Ciências Jurídicas*, 22(1), 34-58.

Potocnjak, M., Berger, C., y Tomicic, T. (2011). Una aproximación relacional a la violencia escolar entre pares en adolescentes chilenos: perspectiva adolescente de los factores intervinientes. *Psykhé*, 20(2), 39-52.

Ramos, M. J. (2008). *Violencia y victimización en adolescentes escolares* (Tesis doctoral, Universidad Pablo Olavide). Recuperada de https://www.uv.es/lisis/manuel-ramos/tesis_ramos.pdf

Rappaport, J. (1987). Terms of empowerment/exemplars of prevention: toward a theory for community psychology. *American Journal of Community Psychology*, 15, 121-148.

Rappaport, J., Swiff, C., y Hess, R. (1984). *Studies in empowerment: Steps toward understanding and action*. Nueva York, Haworth Press.

Raskauskas, J., y Stoltz, A. D. (2007). Involvement in traditional and electronic bullying among adolescents. *Developmental Psychology*, 43, 564-575.

Reyzábal, M. V., y Sanz, A. I. (2014). *Resiliencia y acoso escolar. La fuerza de la educación*. Madrid: La Muralla.

Rivera, M., y Milicic, N. (2006). Alianza familia-escuela: percepciones, creencias, expectativas y aspiraciones de padres y profesores de enseñanza general básica. *Psykhé*, 15(1), 119-135.

Rodríguez, N. (2004). *Guerra en las aulas*. Madrid: Temas de Hoy.

Rojas, M. (2001). Factores de riesgo y protectores identificados en adolescentes consumidores de sustancias psicoactivas. Revisión y análisis del estado actual. En *Factores de riesgo y protección en el consumo de drogas en la juventud* (pp. 50-93). Madrid: CEDRO.

-Rus, A. (2015). Dimensión social y psicológica del problema de los acosadores-víctimas. En M. Rivas y M. García (Dirs.), *Tratamiento Integral del Acoso* (pp. xx) .Navarra: Aranzadi.

Salmivalli, C., Voeten, M., y Poskiparta, E. (2011). Bystanders matter: Associations between reinforcing, defending and the frequency of bullying behavior in classrooms. *Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology*, 40(5), 668-676.

Sánchez-Teruel, D. (2012). Factores de riesgo y protección ante la delincuencia en menores y jóvenes. *Revista de Educación Social* 15, 4, 1-12.

Serrate, R. (2007). *Bullying-acoso escolar: guía para entender y prevenir el fenómeno de la violencia en las aulas*. Madrid: Ediciones del Laberinto.

Smith, P. K., Mahdavi, J., Carvalho, M., Fisher, S., Russell, S., & Tippett, N. (2008). Cyberbullying: Its nature and impact in secondary school pupils. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 49(4), 376-385.

Sourander, A., et al. (2010). Psychosocial risk factors associated with cyberbullying among adolescents: A population-based study. *Archives of General Psychiatry*, 67, 720-728.

Stouthamer-Loeber, M., Wei, E., Loeber, y R., Masten, A. (2004). Desistance from persistent serious delinquency in the transition to adulthood. *Development and Psychopathology*, 16, 897-918.

Trianes, M. V. (2000). *La violencia en contextos escolares*. Málaga: Aljibe.

Vogel de, V., Ruiters de, C., Bouman, Y., y Vries de, M. (2009). *Guidelines for the assessment of protective factors for violence risk*. Utrecht: Forum Educatief.

Viguer, P., y Solé, N. (2012). Escuela e iguales como contextos de socialización en valores y convivencia: una investigación participativa a través de un debate familiar. *Cultura y Educación*, 24(4), 475-487.

-Vitaro, F., Brendgen, M., y Tremblay, R. E. (2000). Influence of deviant friends on delinquency: Searching for moderator variables. *Journal of abnormal child psychology*, 28(4), 313-325.

Vitro, F. B. (2006). *SOS bullying: prevenir el acoso escolar y mejorar la convivencia*. Wolters Kluwer Educación.

Yubero, S., Larrañaga, E., y Navarro, R. (2014). La comunicación familiar en la victimización del bullying y el cyberbullying. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 5(1), 343-350.