



Universidad
Internacional
de Valencia

Guía didáctica

ASIGNATURA: *Psicología de la Memoria*

Título: *Grado en Psicología*

Materia: *Procesos psicológicos*

Créditos: *6 ECTS*

Código: *09GPSI*

Índice

1. Organización general	3
1.1. Datos de la asignatura	3
1.2. Equipo docente	3
1.3. Introducción a la asignatura	3
1.4. Competencias y resultados de aprendizaje	4
2. Contenidos	5
3. Metodología	6
4. Actividades formativas	6
5. Evaluación	7
5.1. Sistema de evaluación	7
5.2. Sistema de calificación	8
6. Bibliografía	9
6.1. Bibliografía de referencia	9
6.2. Bibliografía complementaria	9

1. Organización general

1.1. Datos de la asignatura

MÓDULO	Formación psicológica fundamental
MATERIA	Procesos psicológicos
ASIGNATURA	<i>Psicología de la Memoria</i> 6 ECTS
Carácter	Obligatorio
Curso	Primero
Cuatrimestre	Segundo
Idioma en que se imparte	Castellano
Requisitos previos	No existen
Dedicación al estudio por ECTS	25 horas

1.2. Equipo docente

Profesor/a	Javier Comes Fayos javier.comes@professor.universidadviu.com
Profesor/a	Camino Fernández Alcaraz camino.fernandez.a@professor.universidadviu.com
Profesor/a	Diana Ribes Fortanet diana.ribes@professor.universidadviu.com
Profesor/a	Eva María Hita Yañez evamaria.hita@professor.universidadviu.com
Profesor/a	Javier Cabedo Peris javier.cabedo@professor.universidadviu.com

1.3. Introducción a la asignatura

La memoria es la capacidad de adquirir, almacenar y recuperar la información. Esta función está íntimamente ligada al aprendizaje y nos permite tener una identidad personal, ser capaces de percibir, aprender, pensar y expresar nuestras ideas. Hace posible que comprendamos el mundo en el que vivimos, permitiéndonos adaptarnos al medio que nos rodea. La memoria

conserva y reelabora los recuerdos en función del presente y actualiza nuestras ideas, planes y habilidades en un mundo cambiante.

En esta asignatura aprenderemos los conceptos básicos sobre la memoria, entre otros, cómo se ha estudiado, modelos teóricos propuestos, tipos de memoria y alteraciones/distorsiones de la misma.

Todos estos aspectos serán de ayuda de cara a entender la relación entre esta función cognitiva y la conducta humana, objeto de estudio de la psicología.

1.4. Competencias y resultados de aprendizaje

COMPETENCIAS GENERALES

CG.1.- Comprender e integrar los fundamentos generales del área de estudio de la Psicología, que la definen y articulan como disciplina científica.

CG.2.- Desarrollar las capacidades de abstracción, análisis y síntesis en el ámbito profesional.

CG.6.- Poseer habilidades para la organización y gestión del tiempo en el proceso de aprendizaje.

CG.7.- Desarrollar la capacidad para trabajar en equipos profesionales.

CG.9.- Adaptarse al cambio y a las circunstancias a lo largo del proceso formativo y del desempeño profesional.

CG.12.- Desarrollar la capacidad para trabajar en un equipo multidisciplinar, desde la teoría, la investigación y la práctica psicológica.

CG.14.- Mostrar sensibilidad hacia los problemas humanos y ante las injusticias personales e institucionales.

CG.15.- Adoptar una actitud empática en el desempeño de la actividad profesional.

CG.16.- Ser capaz de valorar la propia actuación profesional de forma crítica.

CG.17.- Ser capaz de asumir responsabilidades en el desempeño laboral.

CG.19.- Adoptar una actitud favorable hacia el aprendizaje permanente en todos los campos profesionales, mostrándose proactivo, participativo y con espíritu de superación ante la adquisición de nuevos conocimientos.

CG.20.- Valorar el papel de la Psicología como herramienta para fomentar la equidad y la integración en el marco de los Derechos Humanos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA

C.E.1.- Conocer e identificar las características, funciones, contribuciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la psicología, así como el contexto histórico donde se enmarcan cada uno de ellos.

C.E.2.- Conocer e interpretar las leyes básicas que subyacen a los distintos procesos psicológicos.

C.E.3.- Conocer e identificar los diferentes modelos teóricos que explican los procesos psicológicos, distinguiendo en cada uno de ellos sus funciones, características y limitaciones.

C.E.4.- Utilizar los conocimientos sobre los procesos psicológicos como herramientas útiles para la intervención psicológica.

C.E.13.- Conocer los procesos cognitivos por los que se rige el razonamiento humano.

C.E.18.- Conocer los distintos tipos de memoria que subyacen a la conducta humana, así como sus características principales y su funcionamiento.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar esta asignatura se espera que el estudiante sea capaz de:

RA.1.- Explicar el mecanismo de almacenamiento y recuperación de la memoria.

RA.2.- Describir los elementos que intervienen en el proceso de la memoria.

RA.3.- Caracterizar los distintos tipos de memoria.

RA.4.- Explicar los distintos tipos de sesgos atencionales y de memoria.

RA.5.- Explicar el funcionamiento de los distintos tipos de memoria.

2. Contenidos

Unidad Competencial 1

1.1. Introducción a la psicología de la memoria

1.2. Primeros estudios en psicología de la memoria

1.3. Sistemas de memoria

1.3.1. Estudio de la memoria desde la psicología cognitiva

1.3.2. Evidencias existencia sistemas de memoria

1.4. Entrenamiento de la memoria

Unidad Competencial 2

2.1. Memoria sensorial

2.2. Memoria a corto plazo

2.2.1. Memoria operativa

2.2.2. Modelo multicomponente de Baddeley y Hitch

2.3. Memoria a largo plazo

2.3.1. Diferencias entre la memoria declarativa vs. la memoria procedimental

2.4. Bases neurobiológicas de la memoria

Unidad Competencial 3

- 3.1. La memoria declarativa
 - 3.1.1. Memoria semántica
 - 3.1.2. Memoria episódica
 - 3.1.2.1. Memoria autobiográfica
- 3.2. La memoria no declarativa
- 3.3. Teorías representación del conocimiento
- 3.4. Memoria y envejecimiento

Unidad Competencial 4

- 4.1. Procesos de codificación y consolidación
- 4.2. Procesos de recuperación
- 4.3. El olvido y alteraciones de la memoria
- 4.4. Memoria prospectiva
- 4.5. Factores que influyen en la memoria

3. Metodología

La metodología de la Universidad Internacional de Valencia (VIU) se caracteriza por una apuesta decidida en un modelo de carácter e-presencial. Así, siguiendo lo estipulado en el calendario de actividades docentes del Título, se impartirán en directo un conjunto de sesiones, que, además, quedarán grabadas para su posterior visionado por parte de aquellos estudiantes que lo necesitasen. En todo caso, se recomienda acudir, en la medida de lo posible, a dichas sesiones, facilitando así el intercambio de experiencias y dudas con el docente.

En lo que se refiere a las metodologías específicas de enseñanza-aprendizaje, serán aplicadas por el docente en función de los contenidos de la asignatura y de las necesidades pedagógicas de los estudiantes. De manera general, se impartirán contenidos teóricos y, en el ámbito de las clases prácticas se podrá realizar la resolución de problemas, el estudio de casos y/o la simulación.

Por otro lado, la Universidad y sus docentes ofrecen un acompañamiento continuo al estudiante, poniendo a su disposición foros de dudas y tutorías para resolver las consultas de carácter académico que el estudiante pueda tener. Es importante señalar que resulta fundamental el trabajo autónomo del estudiante para lograr una adecuada consecución de los objetivos formativos previstos para la asignatura.

4. Actividades formativas

Durante el desarrollo de cada una de las asignaturas se programan una serie de actividades de aprendizaje que ayudan a los estudiantes a consolidar los conocimientos trabajados.

A continuación, se relacionan las actividades que forman parte de la asignatura:

1. Actividades de carácter teórico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas por el profesor de la asignatura destinadas a la adquisición por parte de los estudiantes de los contenidos teóricos de la misma. Estas actividades, diseñadas de manera integral, se complementan entre sí y están directamente relacionadas con los materiales teóricos que se ponen a disposición del estudiante (manual, SCORM y material complementario). Estas actividades se desglosan en las siguientes categorías:

- a. Clases expositivas
- b. Observación y evaluación de recursos didácticos audiovisuales
- c. Estudio y seguimiento de material interactivo

2. Actividades de carácter práctico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas y supervisadas por el profesor de la asignatura vinculadas con la adquisición por parte de los estudiantes de los resultados de aprendizaje y competencias de carácter más práctico. Estas actividades, diseñadas con visión de conjunto, están relacionadas entre sí para ofrecer al estudiante una formación completa e integral.

3. Tutorías

Se trata de sesiones, tanto de carácter síncrono como asíncrono (e-mail), individuales o colectivas, en las que el profesor comparte información sobre el progreso académico del estudiante y en las que se resuelven dudas y se dan orientaciones específicas ante dificultades concretas en el desarrollo de la asignatura.

4. Trabajo autónomo

Se trata de un conjunto de actividades que el estudiante desarrolla autónomamente y que están enfocadas a lograr un aprendizaje significativo y a superar la evaluación de la asignatura. La realización de estas actividades es indispensable para adquirir las competencias y se encuentran entroncadas en el aprendizaje autónomo que consagra la actual ordenación de enseñanzas universitarias. Esta actividad, por su definición, tiene carácter asíncrono.

5. Prueba objetiva final

Como parte de la evaluación de cada una de las asignaturas (a excepción de las prácticas y el Trabajo fin de título), se realiza una prueba (examen final). Esta prueba se realiza en tiempo real (con los medios de control antifraude especificados) y tiene como objetivo evidenciar el nivel de adquisición de conocimientos y desarrollo de competencias por parte de los estudiantes. Esta actividad, por su definición, tiene carácter síncrono.

5. Evaluación

5.1. Sistema de evaluación

El Modelo de Evaluación de estudiantes en la Universidad se sustenta en los principios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), y está adaptado a la estructura de formación virtual propia de esta Universidad. De este modo, se dirige a la evaluación de competencias.

Sistema de Evaluación	Ponderación
Portafolio*	40 %
<i>Colección de tareas realizadas por el alumnado y establecidas por el profesorado. La mayoría de las tareas aquí recopiladas son el resultado del trabajo realizado dirigido por el profesorado en las actividades, tutorías, etc. Esto permite evaluar, además de las competencias conceptuales, otras de carácter más práctico, procedimental o actitudinal.</i>	
Sistema de Evaluación	Ponderación
Prueba final*	60 %
<i>Prueba con 20 preguntas de 3 alternativas de respuesta (hasta 8 puntos) más dos preguntas de desarrollo corto (hasta 2 puntos). En las preguntas con alternativas de respuesta las respuestas erróneas penalizan, mientras que las omisiones no.</i>	

***Es requisito indispensable para superar la asignatura aprobar cada apartado (portafolio y prueba final) con un mínimo de 5 para ponderar las calificaciones.**

Los enunciados y especificaciones propias de las distintas actividades serán aportados por el docente, a través del Campus Virtual, a lo largo de la impartición de la asignatura.

Atendiendo a la Normativa de Evaluación de la Universidad, se tendrá en cuenta que la utilización de **contenido de autoría ajena** al propio estudiante debe ser citada adecuadamente en los trabajos entregados. Los casos de plagio serán sancionados con suspenso (0) de la actividad en la que se detecte. Asimismo, el uso de **medios fraudulentos durante las pruebas de evaluación** implicará un suspenso (0) y podrá implicar la apertura de un expediente disciplinario. Lo anterior incluye apoderarse por cualquier medio fraudulento o por abuso de confianza del contenido de una prueba, examen o control de conocimiento, en beneficio propio o ajeno, antes de su realización; o una vez realizada la evaluación procurar la sustracción, alteración o destrucción de fórmulas, cuestionarios, notas o calificaciones, en beneficio propio o ajeno.”

5.2. Sistema de calificación

La calificación de la asignatura se establecerá en los siguientes cómputos y términos:

Nivel de aprendizaje	Calificación numérica	Calificación cualitativa
Muy competente	9,0 - 10	Sobresaliente
Competente	7,0 - 8,9	Notable
Aceptable	5,0 -6,9	Aprobado
Aún no competente	0,0 -4,9	Suspenso

Sin detrimento de lo anterior, el estudiante dispondrá de una **rúbrica simplificada** en el aula que mostrará los aspectos que valorará el docente, como así también los **niveles de desempeño que tendrá en cuenta para calificar las actividades vinculadas a cada resultado de aprendizaje.**

La mención de «**Matrícula de Honor**» podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los estudiantes matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

6. Bibliografía

6.1. Bibliografía de referencia

Fernández, H. (Ed.). (2013). La memoria humana: su composición y funcionamiento. En *Lecciones de psicología cognitiva* (pp. 59-130). Universidad Abierta Interamericana. Disponible en <https://elibronet.universidadviu.idm.oclc.org/es/ereader/universidadviu/77154>

Manzanero, A. L. (2021). *Psicología de la Memoria*. Recuperado de <http://psicologiadelamemoria.blogspot.com/>

Montoya Zuluaga, P. A., & Betancur Arias, J. D. (Comps.). (2017). Hacia un concepto multifactorial del aprendizaje y la memoria. En *Aproximaciones Psicopedagógicas* (Vol. I) (pp. 56-79). Fondo Editorial Universidad Católica Luis Amigó. Disponible en <https://elibronet.universidadviu.idm.oclc.org/es/ereader/universidadviu/71123>

Muñoz, E., & Periañez, J. A. (2013). Fundamentos del aprendizaje y del lenguaje. En *Fundamentos del aprendizaje y del lenguaje* (pp. 15-64). Editorial UOC. Disponible en <https://elibronet.universidadviu.idm.oclc.org/es/ereader/universidadviu/56748>

Baddeley, A. (2013). *Essentials of Human Memory (Classic Edition)*. ProQuest Ebook Central. Disponible en <https://ebookcentral.proquest.com/lib/universidadviu/detail.action?docID=1331855>

6.2. Bibliografía complementaria

May, C. P., & Einstein, G. O. (2013). Memory. Recuperado de <https://www.apa.org/ed/precollege/topss/lessons/memory.pdf>

Quintanar, J. L., Calderón, D., & González, M. L. (2016). ¿Qué es bueno para la memoria? Recuperado de https://editorial.uaa.mx/docs/zombis_memoria.pdf