



Universidad  
Internacional  
de Valencia

# Guía didáctica

## **ASIGNATURA: *Psicología de la Agresión y Violencia***

**Título:** *Grado en Psicología*

**Materia:** *Psicología de la Intervención Psicosocial y de la Práctica Jurídica y Forense*

**Créditos:** *6 ECTS*

**Código:** *51 GPSI*

## Índice

1. Organización general.....	3
1.1. Datos de la asignatura.....	3
1.2. Equipo docente .....	3
1.3. Introducción a la asignatura.....	3
1.4. Competencias y resultados de aprendizaje .....	4
2. Contenidos .....	6
3. Metodología .....	7
4. Actividades formativas .....	7
5. Evaluación .....	9
5.1. Sistema de evaluación.....	9
5.2. Sistema de calificación .....	9
6. Bibliografía .....	10
6.1. Bibliografía de referencia.....	10
6.2. Bibliografía complementaria.....	11

# 1. Organización general

## 1.1 Datos de la asignatura

<b>MÓDULO</b>	<b>Menciones</b>
<b>MATERIA</b>	<b>Psicología de la Intervención Psicosocial y de la Práctica Jurídica y Forense</b>
<b>ASIGNATURA</b>	Psicología de la Agresión y Violencia <b>6 ECTS</b>
<b>Carácter</b>	Obligatorio
<b>Curso</b>	Primero
<b>Cuatrimestre</b>	Primero y Segundo
<b>Idioma en que se imparte</b>	Castellano
<b>Requisitos previos</b>	No existen
<b>Dedicación al estudio por ECTS</b>	<b>25 horas</b>

## 1.2 Equipo docente

<b>Profesor/a</b>	<b>Elizabeth Suárez Soto</b> <a href="mailto:elizabeth.suarez.s@professor.universidadviu.com">elizabeth.suarez.s@professor.universidadviu.com</a>
<b>Profesor/a</b>	<b>María Camila Parra Ortiz</b> <a href="mailto:mparrao@professor.universidadviu.com">mparrao@professor.universidadviu.com</a>

## 1.3 Introducción a la asignatura

*En esta asignatura se señalarán algunos de los aspectos históricos, conceptuales y metodológicos de la victimología como campo de conocimiento, los cuales permitirán comprender su aparición y desarrollo.*

*La agresión y la violencia son fenómenos complejos que pueden desarrollarse en cualquier contexto, ser cometidos por cualquier persona y expresarse de diferentes formas. Desde la Psicología estos fenómenos han sido abordados por distintas ramas (psicobiología, psicología anormal, psicología social, psicología forense, etc.) según el objeto de estudio en el que se ponga el acento. En este sentido y de manera diferencial la agresividad suele estar más vinculada a explicaciones biológicas y la violencia a enfoques más sociales. No obstante, el límite entre un fenómeno y otro no es claro y una variedad de teorías han intentado explicar ambos fenómenos sin llegar a consensos.*

*A partir del enfoque propuesto por la Organización Mundial de la Salud se aborda la violencia como un fenómeno complejo y multicausal en el que están involucrados variados factores de riesgo y de protección que aumentan o disminuyen la probabilidad de ocurrencia de violencia. La perspectiva de la Salud Pública ha permitido reunir los diferentes factores estudiados de manera separada por las distintas disciplinas y ramas de la Psicología y proporcionar al estudio de la violencia un enfoque interdisciplinar, dirigido a la prevención de la violencia y a la intervención de sus consecuencias. Además, de otorgarle a este fenómeno la connotación de un problema social y de salud pública a nivel mundial dada la magnitud del problema y de sus consecuencias.*

*Se ha constatado que la relación entre la experiencia de victimización y el desarrollo de psicopatología, destacando por su elevada frecuencia la sintomatología postraumática, no es directa, abriéndose la investigación y el trabajo a la detección y desarrollo de aquellos factores que parecen proteger a las víctimas de estas experiencias. En este campo, el constructo de resiliencia toma una relevancia fundamental para la profesión y para su trabajo en la intervención con víctimas.*

*Esta asignatura pretende dotar al alumnado de conocimientos teórico-prácticos acerca de las características de la agresión y la violencia y sus principales factores de riesgo, asimismo las formas en que se manifiestan en distintos ámbitos individuales e interpersonales, las teorías explicativas, prevalencia, tipología y consecuencias. Además, de algunas directrices para su prevención y valoración del riesgo de violencia. Conocer las características de estos fenómenos permitirá al alumnado desarrollar una visión crítica de la sociedad y de las distintas manifestaciones de la violencia que ocurren en ella.*

## **1.4 Competencias y resultados de aprendizaje**

### **COMPETENCIAS GENERALES**

CG1 - Comprender e integrar los fundamentos generales del área de estudio de la Psicología, que la definen y articulan como disciplina científica.

CG2 - Desarrollar las capacidades de abstracción, análisis y síntesis en el ámbito profesional.

CG3 - Gestionar la información de forma crítica, dotando al alumno de las habilidades para la búsqueda, procesamiento y análisis de la información.

CG4 - Diseñar y gestionar proyectos en el área de la Psicología.

CG5 - Analizar e interpretar los resultados de una evaluación psicológica.

CG6 - Poseer habilidades para la organización y gestión del tiempo en el proceso de aprendizaje.

CG7 - Desarrollar la capacidad para trabajar en equipos profesionales.

CG8 - Desarrollar la capacidad para transmitir información, problemas y soluciones sobre temas relativos a la conducta humana en entornos profesionales y no profesionales, con claridad y precisión.

CG9 - Adaptarse al cambio y a las circunstancias a lo largo del proceso formativo y del desempeño profesional.

CG10 - Afrontar y resolver los problemas que se le pueden presentar en su trabajo, desarrollando la capacidad para la toma de decisiones.

CG11 - Desarrollar las habilidades interpersonales, que le permitan liderar un grupo de trabajo.

CG12 - Desarrollar la capacidad para trabajar en un equipo multidisciplinar, desde la teoría, la investigación y la práctica psicológica

CG13 - Desarrollar la capacidad para realizar su trabajo de forma autónoma, siendo capaz de aplicar a la práctica los conocimientos adquiridos.

CG14 - Mostrar sensibilidad hacia los problemas humanos y ante las injusticias personales e institucionales.

CG15 - Adoptar una actitud empática en el desempeño de la actividad profesional.

CG16 - Ser capaz de valorar la propia actuación profesional de forma crítica.

CG17 - Ser capaz de asumir responsabilidades en el desempeño laboral.

CG18 - Ser capaz de abordar la actividad profesional y formativa partiendo del respeto al código deontológico que requiere la labor profesional.

CG19 - Adoptar una actitud favorable hacia el aprendizaje permanente en todos los campos profesionales, mostrándose proactivo, participativo y con espíritu de superación ante la adquisición de nuevos conocimientos.

CG20 - Valorar el papel de la Psicología como herramienta para fomentar la equidad y la integración en el marco de los Derechos Humanos.

## **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA**

C.E.23.- Conocer los principios psicosociales básicos que intervienen en el comportamiento humano y en el funcionamiento de los grupos y las organizaciones.

C.E.24.- Conocer las características de los distintos modelos teóricos explicativos en Psicología Social.

C.E.32.- Conocer cómo reducir o prevenir situaciones de riesgo social y personal, mediante la intervención a individuos, grupos o comunidades.

C.E.41.- Planificar, aplicar y valorar correctamente los procedimientos de evaluación en Psicología.

C.E.50.- Ser capaz de establecer un plan de intervención psicológica en diferentes contextos, en función de las necesidades y demandas de los destinatarios, proponiendo y negociando las metas y los objetivos.

## **RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

Al finalizar esta asignatura se espera que el estudiante sea capaz de:

RA.1.- Reconocer los principales factores de riesgo de la violencia en contextos sociales y criminológicos

RA.2.- Identificar, distinguir y gestionar los factores de riesgo específicos de los tipos de violencia en las sociedades humanas.

RA.3.- Describir las aportaciones específicas de la Psicología de la agresión y la violencia en la práctica profesional.

RA.4.- Diferenciar las teorías y modelos alternativos de explicación psicológica de la agresión y la violencia.

## 2. Contenidos

### Unidad Competencial 1.

- 1.1 La victimología en el contexto de las ciencias de la salud. Estrés, Trauma, violencia interpersonal.
- 1.2 El fenómeno de la violencia: Agresión y violencia. La violencia como estrategia y como comportamiento. Causas y antecedentes de la violencia.
- 1.3 Claves psicológicas de la conducta y las disposiciones violentas. Explicaciones racional- cognitivas y emocionales de la violencia. Teorías psico-sociales y neuropsicológicas de la conducta violenta y la agresividad.

### Unidad Competencial 2.

- 2.1. Clasificación de la violencia y prevalencia. Tipos y formas de violencia: Violencia física, sexual, psicológica y la negligencia. La violencia en la interacción social e interpersonal. Prevalencia y epidemiología de la violencia.
- 2.2. Perspectiva de la salud pública. Enfoque OMS y diferentes clasificaciones.
  - 2.2.1. Enfoque de la Organización Mundial de la Salud.
  - 2.2.2. Diferentes clasificaciones de la violencia. Magnitud del fenómeno.

### Unidad Competencial 3.

- 3.1. Violencia autodirigida. Suicidio y autolesiones. Factores de riesgo. Modelo estresor-diátesis. Relación entre la conducta suicida y el homicidio.
- 3.2. Claves psicológicas de la violencia interpersonal: violencia doméstica, intrafamiliar y de pareja, maltrato infantil, maltrato a personas mayores, violencia juvenil. Perspectiva desde el modelo ecológico. Causas y consecuencias.
- 3.3. Violencia comunitaria. Expresiones modernas de la violencia social. Bandas, terrorismo, guerras, mártires, deporte, escolar, trabajo, etc...Prospectiva futura de la violencia social y comunitaria.

### Unidad Competencial 4.

- 4.1. Prevención y predicción de la violencia. Peligrosidad y riesgo de violencia. Predicción y gestión de la violencia. Alternativas a la violencia.
- 4.2. Protocolos y guías de valoración de riesgo de violencia.
- 4.3. Riesgo de violencia y trastorno mental.

## 3. Metodología

La metodología de la Universidad Internacional de Valencia (VIU) se caracteriza por una apuesta decidida en un modelo de carácter e-presencial. Así, siguiendo lo estipulado en el calendario de actividades docentes del Título, se impartirán en directo un conjunto de sesiones, que, además, quedarán grabadas para su posterior visionado por parte de aquellos estudiantes

que lo necesitasen. En todo caso, se recomienda acudir, en la medida de lo posible, a dichas sesiones, facilitando así el intercambio de experiencias y dudas con el docente.

En lo que se refiere a las metodologías específicas de enseñanza-aprendizaje, serán aplicadas por el docente en función de los contenidos de la asignatura y de las necesidades pedagógicas de los estudiantes. De manera general, se impartirán contenidos teóricos y, en el ámbito de las clases prácticas se podrá realizar la resolución de problemas, el estudio de casos y/o la simulación.

Por otro lado, la Universidad y sus docentes ofrecen un acompañamiento continuo al estudiante, poniendo a su disposición foros de dudas y tutorías para resolver las consultas de carácter académico que el estudiante pueda tener. Es importante señalar que resulta fundamental el trabajo autónomo del estudiante para lograr una adecuada consecución de los objetivos formativos previstos para la asignatura.

## 4. Actividades formativas

Durante el desarrollo de cada una de las asignaturas se programan una serie de actividades de aprendizaje que ayudan a los estudiantes a consolidar los conocimientos trabajados.

A continuación, se relacionan las actividades que forman parte de la asignatura:

### 1. Actividades de carácter teórico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas por el profesor de la asignatura destinadas a la adquisición por parte de los estudiantes de los contenidos teóricos de la misma. Estas actividades, diseñadas de manera integral, se complementan entre sí y están directamente relacionadas con los materiales teóricos que se ponen a disposición del estudiante (manual, SCORM y material complementario). Estas actividades se desglosan en las siguientes categorías:

- a. Clases expositivas
- b. Observación y evaluación de recursos didácticos audiovisuales
- c. Estudio y seguimiento de material interactivo

### 2. Actividades de carácter práctico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas y supervisadas por el profesor de la asignatura vinculadas con la adquisición por parte de los estudiantes de los resultados de aprendizaje y competencias de carácter más práctico. Estas actividades, diseñadas con visión de conjunto, están relacionadas entre sí para ofrecer al estudiante una formación completa e integral.

### 3. Tutorías

Se trata de sesiones, tanto de carácter síncrono como asíncrono (e-mail), individuales o colectivas, en las que el profesor comparte información sobre el progreso académico del estudiante y en las que se resuelven dudas y se dan orientaciones específicas ante dificultades concretas en el desarrollo de la asignatura.

#### 4. Trabajo autónomo

Se trata de un conjunto de actividades que el estudiante desarrolla autónomamente y que están enfocadas a lograr un aprendizaje significativo y a superar la evaluación de la asignatura. La realización de estas actividades es indispensable para adquirir las competencias y se encuentran entroncadas en el aprendizaje autónomo que consagra la actual ordenación de enseñanzas universitarias. Esta actividad, por su definición, tiene carácter asíncrono.

#### 5. Prueba objetiva final

Como parte de la evaluación de cada una de las asignaturas (a excepción de las prácticas y el Trabajo fin de título), se realiza una prueba (examen final). Esta prueba se realiza en tiempo real (con los medios de control antifraude especificados) y tiene como objetivo evidenciar el nivel de adquisición de conocimientos y desarrollo de competencias por parte de los estudiantes. Esta actividad, por su definición, tiene carácter síncrono.

## 5. Evaluación

### 5.1. Sistema de evaluación

El Modelo de Evaluación de estudiantes en la Universidad se sustenta en los principios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), y está adaptado a la estructura de formación virtual propia de esta Universidad. De este modo, se dirige a la evaluación de competencias.

Sistema de Evaluación	Ponderación
<b>Portafolio*</b>	<b>60 %</b>
<i>Colección de tareas realizadas por el alumnado y establecidas por el profesorado. La mayoría de las tareas aquí recopiladas son el resultado del trabajo realizado dirigido por el profesorado en las actividades, tutorías, etc. Esto permite evaluar, además de las competencias conceptuales, otras de carácter más práctico, procedimental o actitudinal.</i>	
Sistema de Evaluación	Ponderación
<b>Prueba final*</b>	<b>40 %</b>
<i>Prueba con 20 preguntas de 3 alternativas de respuesta (hasta 8 puntos) más dos preguntas de desarrollo corto (hasta 2 puntos). En las preguntas con alternativas de respuesta las respuestas erróneas penalizan, mientras que las omisiones no.</i>	

**\*Es requisito indispensable para superar la asignatura aprobar cada apartado (portafolio y prueba final) con un mínimo de 5 para ponderar las calificaciones.**

Los enunciados y especificaciones propias de las distintas actividades serán aportados por el docente, a través del Campus Virtual, a lo largo de la impartición de la asignatura.

Atendiendo a la Normativa de Evaluación de la Universidad, se tendrá en cuenta que la utilización de **contenido de autoría ajena** al propio estudiante debe ser citada adecuadamente en los trabajos entregados. Los casos de plagio serán sancionados con suspenso (0) de la actividad en la que se detecte. Asimismo, el uso de **medios fraudulentos durante las pruebas**

**de evaluación** implicará un suspenso (0) y podrá implicar la apertura de un expediente disciplinario. Lo anterior incluye apoderarse por cualquier medio fraudulento o por abuso de confianza del contenido de una prueba, examen o control de conocimiento, en beneficio propio o ajeno, antes de su realización; o una vez realizada la evaluación procurar la sustracción, alteración o destrucción de fórmulas, cuestionarios, notas o calificaciones, en beneficio propio o ajeno.”

## 5.2. Sistema de calificación

La calificación de la asignatura se establecerá en los siguientes cálculos y términos:

Nivel de aprendizaje	Calificación numérica	Calificación cualitativa
Muy competente	9,0 – 10	Sobresaliente
Competente	7,0 – 8,9	Notable
Aceptable	5,0 -6,9	Aprobado
Aún no competente	0,0 -4,9	Suspenso

Sin detrimento de lo anterior, el estudiante dispondrá de una **rúbrica simplificada** en el aula que mostrará los aspectos que valorará el docente, como así también los **niveles de desempeño que tendrá en cuenta para calificar las actividades vinculadas a cada resultado de aprendizaje**.

La mención de «**Matrícula de Honor**» podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los estudiantes matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

## 6. Bibliografía

### 6.1. Bibliografía de referencia

Andrés-Pueyo, A. (2009). La predicción de la violencia contra la pareja. En E. Echeburúa, J. Fernández-Montalvo, & P. Corral (Eds.), *Predicción del riesgo de homicidio y de violencia grave en la relación de pareja. Instrumentos de evaluación del riesgo y adopción de medidas de protección* (pp. 21-56). Valencia: Fundación de la Comunidad Valenciana para el Estudio de la Violencia.

Andrés-Pueyo, A., & Echeburúa, E. (2010). Valoración del riesgo de violencia: instrumentos disponibles e indicaciones de aplicación. *Psicothema*, 22(3), 403-409.

Andrés-Pueyo, A., & Redondo, I. (2007). Predicción de la violencia: entre la peligrosidad y la valoración del riesgo de la violencia. *Papeles del Psicólogo*, 28(3), 157-173.

Andrés-Pueyo, A., López, S., & Álvarez, E. (2008). Valoración del riesgo de violencia contra la pareja por medio de la SARA. *Papeles del Psicólogo*, 29(1), 107-122.

Angarita, P. E., & Vega, J. (2017). *Violencia, seguridad y derechos humanos*. CLACSO. Disponible en <https://elibro-net.universidadviu.idm.oclc.org/es/lc/universidadviu/titulos/78766>

Balbi, E., & Boggiani, E. (2015). *Adolescentes violentos: con los otros, con ellos mismos*. Herder Editorial. Disponible en <https://elibronet.universidadviu.idm.oclc.org/es/ereader/universidadviu/45673?page=32>

Carrasco, M. A., & González, M. J. (2006). Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos. *Acción Psicológica*, 4, 7-28. <https://doi.org/10.5944/ap.4.2.478>

Corradi, C. (2020). *Sociología de la violencia: identidad, modernidad, poder*. Prensas de la Universidad de Zaragoza (PUZ). Disponible en <https://elibro-net.universidadviu.idm.oclc.org/es/ereader/universidadviu/137829?page=15>

Fernández, M. C., Revilla, J. C., & Domínguez, R. (2015). *Psicología social de la violencia*. Síntesis. Disponible en [https://www.researchgate.net/publication/282857600\\_Psicologia\\_Social\\_de\\_la\\_Violencia](https://www.researchgate.net/publication/282857600_Psicologia_Social_de_la_Violencia)

Kalbermatter, C. (2016). *Violencia: caras y caretas*. Editorial Brujas. Disponible en <https://elibro-net.universidadviu.idm.oclc.org/es/ereader/universidadviu/77055?page=11>

Murueta, M. E., & Orozco, M. (2015). *Psicología de la violencia: causas, prevención y afrontamiento. Tomo II* (2a. ed.). CEPE. Disponible en <https://centraldeapuntelacolorina.files.wordpress.com/2017/01/psicologia-de-la-violencia-causas-prevencion-y-afrontamiento.pdf>

## 6.2. Bibliografía complementaria

Andreu, L., & Pereda, N. (2023). Revisión Sistemática de los Programas de Preparación al Juicio para Niños, Niñas y Adolescentes Víctimas. *Anuario de Psicología Jurídica*, 33(1), 115-123. <https://doi.org/10.5093/apj2022a16>

De Paúl, J., Arruabarrena, I., & Indias, S. (2015). Implantación piloto de dos programas basados en la evidencia (SafeCare e Incredible Years) en los Servicios de Protección Infantil de Gipuzkoa (España). *Psychosocial Intervention*, 24, 105-120. <https://dx.doi.org/10.1016/j.psi.2015.07.001>

Greco, A., González-Pío C., Bartolomé, M., Pereda N., & on behalf of SAVE Project Team (2022). How can school help victims of violence?. Evaluation of online training for European schools' staff from a multidisciplinary approach. *PLoS ONE*, 17(8): e0272872. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0272872>

Zych, I., Ortega-Ruiz, R., & Del Rey, R. (2015). Systematic review of theoretical studies on bullying and cyberbullying: facts, knowledge, prevention, and intervention. *Aggression*

*and Violent Behavior*, 23, 1-21. Disponible en:

<https://universidadviu.idm.oclc.org/login?url=https://www-proquest-com.universidadviu.idm.oclc.org/scholarly-journals/systematic-review-theoretical-studies-on-bullying/docview/1736690479/se-2?accountid=198016>