



Universidad
Internacional
de Valencia

Guía didáctica

ASIGNATURA: *Metodología de Investigación en Relaciones Internacionales*

Título: *Grado en Relaciones Internacionales*

Materia: *Obligatoria*

Créditos: *6 ECTS*

Código: *10GREL*

Índice

1. Organización general.....	3
1.1. Datos de la asignatura	3
1.2. Equipo docente.....	3
1.3. Introducción a la asignatura.....	3
1.4. Competencias y resultados de aprendizaje	4
2. Contenidos/temario.....	6
3. Metodología.....	7
4. Actividades formativas	7
5. Evaluación	8
5.1. Sistema de evaluación.....	8
5.2. Sistema de calificación.....	9
6. Bibliografía.....	9
6.1. Bibliografía de referencia.....	9

1. Organización general

1.1. Datos de la asignatura

MÓDULO	<i>Formación Básica</i>
MATERIA	<i>Obligatoria</i>
ASIGNATURA	<i>Metodología de Investigación en Relaciones Internacionales</i> 6 ECTS
Carácter	Obligatorio
Curso	Primer
Cuatrimestre	Segundo
Idioma en que se imparte	Castellano
Requisitos previos	No existen
Dedicación al estudio por ECTS	25 horas

1.2. Equipo docente

Profesor	Dra. Ana Patricia Cubillo Guevara Doctor en Sociología Máster en Estudios e Intervención Social en Migraciones, Desarrollo y Grupos Vulnerables Licenciatura en Ciencias Políticas y de la Administración anapatricia.cubillo@campusviu.es
-----------------	---

1.3. Introducción a la asignatura

La asignatura "Metodología de investigación en Relaciones Internacionales", pretende acercar al alumnado en los fundamentos de la investigación científica en las Relaciones Internacionales, como ciencia social, que les permita adquirir los principios básicos para realizar estudios académicos del área de estudio. Por tanto, a lo largo de las sesiones se les introduce en la estructura y el diseño de un proyecto de investigación; en la formulación de hipótesis y objetivos; en la elaboración del

marco teórico de la investigación y la elección de la metodología de investigación, ya sea investigación cualitativa o investigación cuantitativa. Por último, se les introduce en las fuentes para la investigación social y en el proceso de escritura académica, centrándose en las notas, citas y referencias bibliográficas.

1.4. Competencias y resultados de aprendizaje

COMPETENCIAS GENERALES

CG3 - Analizar de forma adecuada los diferentes tipos de información obtenida de las diversas fuentes empleadas y consultadas en el campo propio de las Relaciones Internacionales.

CG4 - Sintetizar la información de origen distinto que localiza o se le plantea en torno a cuestiones concretas relacionadas con los diferentes planos de las Relaciones Internacionales.

CG6 - Comprender, discernir, valorar, y evaluar los distintos aspectos que afectan al análisis de los temas de las Relaciones Internacionales.

CG9 - Desarrollar la destreza para proporcionar soluciones y/o plantear respuestas de forma colaborativa ante determinados conflictos o problemas que se plantean desde alguna de las dimensiones de las Relaciones Internacionales.

CG10 - Valorar el trasfondo jurídico de las problemáticas que se pueden plantear en el plano internacional.

CG11 - Aprender de forma autónoma, utilizando los conocimientos de la disciplina de las Relaciones Internacionales de manera flexible, siendo capaz de presentar y transformar la información aprendida en función de las necesidades, las circunstancias y los objetivos perseguidos.

CG13 - Desarrollar capacidades de adaptación e innovación ante los retos y cambios permanentes que se producen en los entornos de aprendizaje vinculados al estudio de las Relaciones Internacionales.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA

CE9 - Conocer la metodología básica de investigación en ciencias sociales y los principales postulados epistemológicos que pueden aplicarse a la resolución de casos complejos en las Relaciones Internacionales.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar esta asignatura se espera que el estudiante sea capaz de:

RA-1. Comprender la particularidad y características del método científico.

RA-2. Comprender los fundamentos conceptuales y grandes paradigmas en la investigación en Ciencias Sociales.

- RA-3. Conocer las diferencias entre investigaciones cualitativas y cuantitativas.
- RA-4. Conocer la metodología para la elaboración de un proyecto de investigación.
- RA-5. Conocer las estrategias de búsqueda y análisis de la información científica.
- RA-6. Desarrollar las habilidades de expresión oral y escrita.
- RA-7. Desarrollar las capacidades de resolución de problemas.

2. Contenidos/temario

Tema 1. LAS RELACIONES INTERNACIONALES COMO CIENCIA SOCIAL

- 1.1. Una breve aproximación al conocimiento científico
- 1.2. Las relaciones internacionales como ciencia social

Tema 2. ESTRUCTURA Y DISEÑO DE UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

- 2.1. Introducción
- 2.2. Las hipótesis y los objetivos de una investigación
- 2.3. Estructura de un proyecto de investigación
- 2.4. Consejos ortotipográficos y de redacción
- 2.5. Evaluación de un proyecto de investigación

Tema 3. METODOLOGÍA CUANTITATIVA

- 3.1. Introducción
- 3.2. La encuesta

Tema 4. METODOLOGÍA CUALITATIVA

- 4.1. Fundamentación teórica
- 4.2. Fases de la investigación cualitativa
- 4.3. La entrevista en profundidad
- 4.4. La observación participante

Tema 5. FUENTES PARA LA INVESTIGACIÓN

- 5.1. Introducción
- 5.2. Fuentes de información
- 5.3. Tipología de fuentes de información
- 5.4. ¿Dónde puedo obtener información bibliográfica?
- 5.5. Principales recursos en el ámbito de las relaciones internacionales

Tema 6. EL PROCESO DE ESCRITURA ACADÉMICA: CITAS Y REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 6.1. Introducción
- 6.2. Las citas bibliográficas
- 6.3. Las referencias bibliográficas
- 6.4. Estilos y normas de citación
- 6.5. Gestores bibliográficos
- 6.6. La originalidad y el plagio académico

3. Metodología

La metodología de la Universidad Internacional de Valencia (VIU) se caracteriza por una apuesta decidida en un modelo de carácter e-presencial. Así, siguiendo lo estipulado en el calendario de actividades docentes del Título, se impartirán en directo un conjunto de sesiones, que, además, quedarán grabadas para su posterior visionado por parte de aquellos estudiantes que lo necesiten. En todo caso, se recomienda acudir, en la medida de lo posible, a dichas sesiones, facilitando así el intercambio de experiencias y dudas con el docente.

En lo que se refiere a las metodologías específicas de enseñanza-aprendizaje, serán aplicadas por el docente en función de los contenidos de la asignatura y de las necesidades pedagógicas de los estudiantes. De manera general, se impartirán contenidos teóricos y, en el ámbito de las clases prácticas se podrá realizar la resolución de problemas, el estudio de casos y/o la simulación.

Por otro lado, la Universidad y sus docentes ofrecen un acompañamiento continuo al estudiante, poniendo a su disposición foros de dudas y tutorías para resolver las consultas de carácter académico que el estudiante pueda tener. Es importante señalar que resulta fundamental el trabajo autónomo del estudiante para lograr una adecuada consecución de los objetivos formativos previstos para la asignatura.

4. Actividades formativas

Durante el desarrollo de cada una de las asignaturas se programan una serie de actividades de aprendizaje que ayudan a los estudiantes a consolidar los conocimientos trabajados.

A continuación, se relacionan las actividades que forman parte de la asignatura:

1. Actividades de carácter teórico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas por el profesor de la asignatura destinadas a la adquisición por parte de los estudiantes de los contenidos teóricos de la misma. Estas actividades, diseñadas de manera integral, se complementan entre sí y están directamente relacionadas con los materiales teóricos que se ponen a disposición del estudiante (manual, SCORM y material complementario).

2. Actividades de carácter práctico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas y supervisadas por el profesor de la asignatura vinculadas con la adquisición por parte de los estudiantes de los resultados de aprendizaje y competencias de carácter más práctico. Estas actividades, diseñadas con visión de conjunto, están relacionadas entre sí para ofrecer al estudiante una formación completa e integral.

3. Tutorías

Se trata de sesiones, tanto de carácter síncrono como asíncrono (e-mail), individuales o colectivas, en las que el profesor comparte información sobre el progreso académico del estudiante y en las que se resuelven dudas y se dan orientaciones específicas ante dificultades concretas en el desarrollo de la asignatura.

4. Trabajo autónomo

Se trata de un conjunto de actividades que el estudiante desarrolla autónomamente y que están enfocadas a lograr un aprendizaje significativo y a superar la evaluación de la asignatura. La realización de estas actividades es indispensable para adquirir las competencias y se encuentran entroncadas en el aprendizaje autónomo que consagra la actual ordenación de enseñanzas universitarias. Esta actividad, por su definición, tiene carácter asíncrono.

5. Prueba objetiva de evaluación final

Como parte de la evaluación de cada una de las asignaturas (a excepción de las prácticas y el Trabajo fin de título), se realiza una prueba (examen final). Esta prueba se realiza en tiempo real (con los medios de control antifraude especificados) y tiene como objetivo evidenciar el nivel de adquisición de conocimientos y desarrollo de competencias por parte de los estudiantes. Esta actividad, por su definición, tiene carácter síncrono.

5. Evaluación

5.1. Sistema de evaluación

El Modelo de Evaluación de estudiantes en la Universidad se sustenta en los principios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), y está adaptado a la estructura de formación virtual propia de esta Universidad. De este modo, se dirige a la evaluación de competencias.

Sistema de Evaluación	Ponderación
Portafolio*	50%
Sistema de Evaluación	Ponderación
Prueba final*	50%

*Es requisito indispensable para superar la asignatura aprobar cada apartado (portafolio y prueba final) con un mínimo de 5 para ponderar las calificaciones.

Los enunciados y especificaciones propias de las distintas actividades serán aportados por el docente, a través del Campus Virtual, a lo largo de la impartición de la asignatura.

Atendiendo a la Normativa de Evaluación de la Universidad, se tendrá en cuenta que la utilización de **contenido de autoría ajena** al propio estudiante debe ser citada adecuadamente en los trabajos entregados. Los casos de plagio serán sancionados con suspenso (0) de la actividad en la que se detecte. Asimismo, el uso de **medios fraudulentos durante las pruebas de evaluación** implicará un suspenso (0) y podrá implicar la apertura de un expediente disciplinario.

5.2. Sistema de calificación

La calificación de la asignatura se establecerá en los siguientes cálculos y términos:

Nivel de aprendizaje	Calificación numérica	Calificación cualitativa
Muy competente	9,0 - 10	Sobresaliente
Competente	7,0 - 8,9	Notable
Aceptable	5,0 - 6,9	Aprobado
Aún no competente	0,0 - 4,9	Suspenso

Sin detrimento de lo anterior, el estudiante dispondrá de una **rúbrica simplificada** en el aula que mostrará los aspectos que valorará el docente, como así también los **niveles de desempeño que tendrá en cuenta para calificar las actividades vinculadas a cada resultado de aprendizaje**.

La mención de «**Matrícula de Honor**» podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los estudiantes matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

6. Bibliografía

6.1. Bibliografía de referencia

Asti Vera, A. (2015). *Metodología de la investigación*. Athenaica Ediciones Universitarias.
<https://go.exlibris.link/hhrR2VpN>

Baelo, M. (2018). *Guía práctica para redactar y exponer trabajos académicos*. Valencia: Tirant Lo Blanch.