



Universidad
Internacional
de Valencia

Guía didáctica

ASIGNATURA: Complementos para la formación disciplinar de Educación Física

Título: *Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas*

Materia: *Especialización*

Créditos: 6 ECTS

Código: 32MSEC

Índice

| | |
|--|----|
| 1. Organización general..... | 3 |
| 1.1. Datos de la asignatura..... | 3 |
| 1.2. Equipo docente..... | 3 |
| 1.3. Introducción a la asignatura..... | 3 |
| 1.4. Competencias y resultados de aprendizaje..... | 4 |
| 2. Contenidos/temario..... | 5 |
| 3. Metodología..... | 6 |
| 4. Actividades formativas..... | 7 |
| 5. Evaluación..... | 8 |
| 5.1. Sistema de evaluación..... | 8 |
| 5.2. Sistema de calificación..... | 9 |
| 6. Bibliografía..... | 9 |
| 6.1. Bibliografía de referencia..... | 9 |
| 6.2. Bibliografía complementaria..... | 10 |

1. Organización general

1.1. Datos de la asignatura

| | |
|---------------------------------------|--|
| MATERIA | <i>Especialización</i> |
| ASIGNATURA | <i>Complementos para la formación disciplinar de Educación Física</i> 6 ECTS |
| Carácter | Obligatorio |
| Cuatrimestre | Primero |
| Idioma en que se imparte | Castellano |
| Requisitos previos | No existen |
| Dedicación al estudio por ECTS | 25 horas |

1.2. Equipo docente

| | |
|------------------|---|
| Profesora | Dra. Laura Ruiz Sanchis laura.ruiz@campusviu.es |
| Profesora | Dr. Salvador Baena Morales salvador.baena@campusviu.es |

1.3. Introducción a la asignatura

Esta asignatura nos acerca a la realidad del docente de Educación Física a través de la epistemología de la Educación Física. Se introducirán conceptos a nivel de metodología (métodos, estrategias, estilos de enseñanza y nuevos modelos pedagógicos), y de evaluación (instrumentos de aprendizaje) en la primera unidad de aprendizaje. A continuación, en el siguiente bloque o unidad de contenidos, se tratará aspectos relacionados con el currículum de nuestra asignatura y de cómo se trata la ordenación de este. Además, se trabajará los contenidos desde distintas situaciones motrices, así como los elementos configuradores de nuestro campo del saber (capacidades físicas básicas y perceptivo-motrices, habilidades y destrezas, el juego, etc.). En la última unidad se desarrolla el perfil del docente y la atención a la diversidad en el aula de Educación Física.

Junto con el material teórico, a través de los pertinentes seminarios profundizaremos sobre la evaluación y los instrumentos de evaluación más reseñables que pueden emplearse en la asignatura de Educación física, del mismo modo que, mediante las actividades guiadas, se analizarán los modelos pedagógicos a través de la adaptación de diversos contenidos del área a dichos enfoques, siempre teniendo en cuenta la legislación vigente.

1.4. Competencias y resultados de aprendizaje

COMPETENCIAS GENERALES

CG-6 - El/la alumno/a ha de ser capaz de adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

CG-5 - El/la alumno/a ha de ser capaz de diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

CG-7 - El/la alumno/a ha de ser capaz de conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

CG-8 - El/la alumno/a ha de ser capaz de diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

CG-9 - El/la alumno/a ha de ser capaz de conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

CG-10 - El/la alumno/a ha de ser capaz de conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

CG-11 - El/la alumno/a ha de ser capaz de informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.

CG-1 - El/la alumno/a ha de ser capaz de conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

CG-2 - El/la alumno/a ha de ser capaz de planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de estos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG-3 - El/la alumno/a ha de ser capaz de buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

CG-4 - El/la alumno/a ha de ser capaz de concretar el currículo que se vaya a implantar en

un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA

CE-13 - El/la alumno/a ha de ser capaz de conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.

CE-14 - El/la alumno/a ha de ser capaz de conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.

CE-15 - El/la alumno/a ha de ser capaz de conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.

CE-19 - El/la alumno/a ha de ser capaz de transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.

CE-20 - El/la alumno/a ha de ser capaz de adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.

2. Contenidos/temario

UNIDAD DE APRENDIZAJE 1: La Educación Física y Deportiva como ámbito de conocimiento.

1.1. La Epistemología de la Educación Física y Deportiva

- 1.1.1. El concepto de Educación Física.
- 1.1.2. La Epistemología de la Educación Física.
- 1.1.3. Historia y evolución de la Educación Física en el currículum educativo.

1.2. Enfoques metodológicos aplicados a la enseñanza y el aprendizaje en la Educación Física

- 1.2.1. Metodologías aplicadas al aula de Educación Física.
- 1.2.2. Tarea Competencial.
- 1.2.3. Instrumentos de evaluación.

UNIDAD DE APRENDIZAJE 2: La Educación Física y Deportiva como área del currículo.

2.1. La Educación Física y Deportiva en el sistema educativo español

- 2.1.1. El currículo y sus elementos en el área de la Educación Física.
- 2.1.2. Modificaciones de la LOMCE al currículo de Educación Física.

2.1.3. Aplicación de los contenidos de Educación Física a través de las TIC.

2.2. Contenidos de Educación Física desde las situaciones motrices

2.2.1. Acciones motrices individuales en entornos estables.

2.2.2. Acciones motrices en situaciones de oposición.

2.2.3. Acciones motrices en situaciones de cooperación.

2.2.4. Acciones motrices en situaciones de adaptación al entorno físico.

2.2.5. Acciones motrices en situación de expresión.

2.3. Los elementos configuradores del área de Educación Física

2.3.1. Capacidades físicas básicas.

2.3.2. Capacidades perceptivo-motrices.

2.3.3. Habilidades y destrezas motrices.

2.3.4. El juego.

2.3.5. Deporte individual y colectivo.

2.3.6. La importancia del ejercicio físico.

UNIDAD DE APRENDIZAJE 3: El perfil del profesor de Educación Física

3.1. La profesión docente

3.1.1. Los problemas del docente.

3.1.2. Los nuevos retos del docente.

3.2. La atención a la diversidad dentro del área de Educación Física

3.2.1. Incidencias positivas de la Educación Física.

3.2.2. Necesidades educativas especiales y Educación Física.

3.2.3. Motivación y aprendizaje.

3. Metodología

La metodología de la Universidad Internacional de Valencia (VIU) se caracteriza por una apuesta decidida en un modelo de carácter e-presencial. Así, siguiendo lo estipulado en el calendario de actividades docentes del Título, se impartirán en directo un conjunto de sesiones, que, además, quedarán grabadas para su posterior visionado por parte de aquellos estudiantes que lo necesitasen. En todo caso, se recomienda acudir, en la medida de lo posible, a dichas sesiones, facilitando así el intercambio de experiencias y dudas con el docente.

En lo que se refiere a las metodologías específicas de enseñanza-aprendizaje, serán aplicadas
V.04

por el docente en función de los contenidos de la asignatura y de las necesidades pedagógicas de los estudiantes. De manera general, se impartirán contenidos teóricos y, en el ámbito de las clases prácticas se podrá realizar la resolución de problemas, el estudio de casos y/o la simulación.

Por otro lado, la Universidad y sus docentes ofrecen un acompañamiento continuo al estudiante, poniendo a su disposición foros de dudas y tutorías para resolver las consultas de carácter académico que el estudiante pueda tener. Es importante señalar que resulta fundamental el trabajo autónomo del estudiante para lograr una adecuada consecución de los objetivos formativos previstos para la asignatura.

4. Actividades formativas

Durante el desarrollo de cada una de las asignaturas se programan una serie de actividades de aprendizaje que ayudan a los estudiantes a consolidar los conocimientos trabajados.

A continuación, se relacionan las actividades que forman parte de la asignatura:

1. Actividades de carácter teórico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas por el profesor de la asignatura destinadas a la adquisición por parte de los estudiantes de los contenidos teóricos de la misma. Estas actividades, diseñadas de manera integral, se complementan entre sí y están directamente relacionadas con los materiales teóricos que se ponen a disposición del estudiante (manual, SCORM y material complementario). Estas actividades se desglosan en las siguientes categorías:

- a. Clases expositivas
- b. Sesiones con expertos en el aula
- c. Observación y evaluación de recursos didácticos audiovisuales
- d. Estudio y seguimiento de material interactivo

2. Actividades de carácter práctico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas y supervisadas por el profesor de la asignatura vinculadas con la adquisición por parte de los estudiantes de los resultados de aprendizaje y competencias de carácter más práctico. Estas actividades, diseñadas con visión de conjunto, están relacionadas entre sí para ofrecer al estudiante una formación completa e integral.

3. Tutorías

Se trata de sesiones, tanto de carácter síncrono como asíncrono (e-mail), individuales o colectivas, en las que el profesor comparte información sobre el progreso académico del estudiante y en las que se resuelven dudas y se dan orientaciones específicas ante dificultades concretas en el desarrollo de la asignatura.

4. Trabajo autónomo

Se trata de un conjunto de actividades que el estudiante desarrolla autónomamente y que están enfocadas a lograr un aprendizaje significativo y a superar la evaluación de la asignatura. La realización de estas actividades es indispensable para adquirir las

competencias y se encuentran entroncadas en el aprendizaje autónomo que consagra la actual ordenación de enseñanzas universitarias. Esta actividad, por su definición, tiene carácter asíncrono.

5. Prueba objetiva final

Como parte de la evaluación de cada una de las asignaturas (a excepción de las prácticas y el Trabajo fin de título), se realiza una prueba (examen final). Esta prueba se realiza en tiempo real (con los medios de control antifraude especificados) y tiene como objetivo evidenciar el nivel de adquisición de conocimientos y desarrollo de competencias por parte de los estudiantes. Esta actividad, por su definición, tiene carácter síncrono.

5. Evaluación

5.1. Sistema de evaluación

El Modelo de Evaluación de estudiantes en la Universidad se sustenta en los principios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), y está adaptado a la estructura de formación virtual propia de esta Universidad. De este modo, se dirige a la evaluación de competencias.

| Sistema de Evaluación | Ponderación |
|--|-------------|
| Portafolio* | 70 % |
| Colección de tareas realizadas por el alumnado y establecidas por el profesorado. La mayoría de las tareas aquí recopiladas son el resultado del trabajo realizado dirigido por el profesorado en las actividades guiadas, seminarios y foros formativos y bibliográficos. Esto permite evaluar, además de las competencias conceptuales, otras de carácter más práctico, procedimental o actitudinal. | |
| Prueba final* | 30 % |
| La realización de una prueba cuyas características son definidas en cada caso por el correspondiente profesorado. | |

***Es requisito indispensable para superar la asignatura aprobar cada apartado (portafolio y prueba final) con un mínimo de 5 para ponderar las calificaciones.**

Los enunciados y especificaciones propias de las distintas actividades serán aportados por el docente, a través del Campus Virtual, a lo largo de la impartición de la asignatura.

Atendiendo a la Normativa de Evaluación de la Universidad, se tendrá en cuenta que la utilización de **contenido de autoría ajena** al propio estudiante debe ser citada adecuadamente en los trabajos entregados. Los casos de plagio serán sancionados con suspenso (0) de la actividad en la que se detecte. Asimismo, el uso de **medios fraudulentos durante las pruebas de evaluación** implicará un suspenso (0) y podrá implicar la apertura de un expediente

disciplinario.

5.2. Sistema de calificación

La calificación de la asignatura se establecerá en los siguientes cálculos y términos:

| Nivel de aprendizaje | Calificación numérica | Calificación cualitativa |
|----------------------|-----------------------|--------------------------|
| Muy competente | 9,0 - 10 | Sobresaliente |
| Competente | 7,0 - 8,9 | Notable |
| Aceptable | 5,0 -6,9 | Aprobado |
| Aún no competente | 0,0 -4,9 | Suspenso |

Sin detrimento de lo anterior, el estudiante dispondrá de una **rúbrica simplificada** en el aula que mostrará los aspectos que valorará el docente, como así también los **niveles de desempeño que tendrá en cuenta para calificar las actividades vinculadas a cada resultado de aprendizaje**.

La mención de «**Matrícula de Honor**» podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los estudiantes matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

6. Bibliografía

6.1. Bibliografía de referencia

Arjona, M. L. (2010). Importancia y elementos de la programación didáctica. *Hekademos: Revista Educativa Digital*, 7, 5-22.

Blázquez, D. (2010). La evaluación de las competencias en Educación Física. En C. González & T. LLeixá (Coord.), *Didáctica de la Educación Física* (pp. 163-189). Barcelona: Graó.

Blázquez, D. (2017) *Cómo evaluar bien Educación Física: El enfoque de la evaluación formativa*. Barcelona: INDE

Blázquez, D. (Edt.) (2016) *Métodos de enseñanza en educación física. Enfoques innovadores para la enseñanza de competencias*. Barcelona: INDE

Caus, N. y Santos, E. (2011). Análisis de la labor docente en el proceso de inclusión de alumnado con discapacidad en el área de educación física. *Educación y Diversidad*. 5 (1), 119-130.

Celdrán, A., Valero, A. y Sánchez-Alcaraz, B. (2016). La importancia de la Educación Física en el sistema educativo. *Revista Digital de Educación Física*, 43, 83-96.

Florence, J. (1995). *Tareas significativas en la Educación Física Escolar*. Barcelona: INDE

González-Arévalo, C. (2015). La educación física en el punto de mira. *Tándem Didáctica de la Educación Física*, 49, 7-14.

Hernández, F. J. (2011). Las actitudes del profesorado de Educación Física hacia la inclusión educativa: revisión. *Apunts. Educación física y deportes*, 103, 24-30.

Lleixá, T. (2003). *Educación física hoy. Realidad y cambio curricular*. Barcelona: Ice - Horsori.

López Pastor, V.; Pérez Pueyo, A. y Monjas, R (2007) La atención a la diversidad en el área de Educación Física. La integración del alumnado con Necesidades Educativas Específicas, especialmente el alumnado inmigrante y de minorías étnicas. *Revista Digital Educación Física y Deportes*, (11), 106.

Martín, F.J. (2009) ¿Instrucción Directa o Indagación en EF?. *Revista Digital de Innovación y Experiencias Educativas*, 14.

Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato.

Puig, J. M.; Martín, X. y Batlle, R. (2008). *Cómo iniciar un proyecto de aprendizaje y servicio solidario*. Fundación Zerbicas.

Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.

6.2. Bibliografía complementaria

Blázquez, D. y Sebastián, E.M^a. (2009). *Enseñar por competencias en Educación Física*. Barcelona: Inde.

David Kirk, D., Macdonald, D. & O'Sullivan, M. (edt.) (2006) *Handbook of Physical Education*, London: SAGE.

Fraile A. (coord.) (2004). *Didáctica de la Educación Física. Una perspectiva crítica y transversal*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Galera, A. (2001). *Manual de didáctica de la Educación Física, vol. II*. Madrid: Paidós.

Prat, Q.; Camerino, O. y Coiduras, J. L. (2013) Introducción de las TIC en educación física. Estudio descriptivo sobre la situación actual. *Apunts. Educación física y deportes*, 3(113), pp. 37-44.